

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Рассмотрен и
рекомендован
к утверждению
Управляющим советом
МАОУ СОШ №22
Протокол №4 от 03.04.2023

Согласован
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №22

Протокол № 9
от 03.04.2023

Утвержден приказом по
школе от 03.04.2023 № 432

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным
изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ №22)
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 22)
Руководитель	Колодина Марина Викторовна
Адрес организации	Юридический адрес: 392008, г. Тамбов, ул. 1-ая Полковая, дом 25 Фактический адрес: 1 корпус: г. Тамбов, ул. 1-ая Полковая, дом 25 2 корпус: г. Тамбов, ул. Советская, дом 159 3 корпус: г. Тамбов, ул. Державинская, д.10
Телефон, факс	8 (4752) 536693
Адрес электронной почты	sch22@city.tambov.gov.ru
Учредитель	Администрация города Тамбова Тамбовской области, (вышестоящая организация – комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области (392032, г. Тамбов, ул. Мичуринская, дом 149))
Дата создания	17 декабря 1954 года
Лицензия	От 05.08.2014 за № 17/136, серия 68 Л01 № 0000337
Свидетельство государственной аккредитации	От 16.10.2014 за № 8/31, серия 68 А01 № 0000157; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 22 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.), с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2), для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 3.3), с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями, вариант 2), адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, для детей с нарушениями слуха (слабослышащих), для детей с умственной отсталостью (легкой степени) на период 2018-2023 гг., дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы.

В 2022 году выполнено прохождение образовательных программ по всем предметам учебного плана.

Школа находится в центральной части города, располагается в 3 корпусах. На базе корпуса №1 реализуются программы начального общего образования, в корпусе №2 – программы основного общего и среднего общего образования, в корпусе №3 – программы предметной области «Технология» для учащихся школ города Тамбова, с 2017 года действует структурное подразделение школы – Детский технопарк «Кванториум-Тамбов», с 2020 года действует структурное подразделение школы – Мобильный технопарк.

2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Согласно части 3 статьи 26 Федерального закона № 273-ФЗ единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации — директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Основные коллегиальные органы управления Школой

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Рассматривает проекты наиболее важных решений, принимаемых организацией. Выражает свое совещательное, а в отдельных случаях и обязательное мнение о них.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, урегулированы уставом школы в соответствии с законодательством РФ.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 3 урока по 35 минут (сентябрь–октябрь) • 4 урока по 35 минут (ноябрь–декабрь); • 4 урока по 40 минут (январь–май) 	5	33
2–6	1	40	5	Не менее 34
7-11	1	40	6	Не менее 34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Динамика контингента учащихся

Общая численность обучающихся школы в корпусах №1 и №2

Количественные показатели по годам:

Годы	Численность классов	Наполняемость комплектов обучающихся
2014/2015	74	2000
2015/2016	74	2015
2016/2017	75	2084
2017/2018	76	2091
2018/2019	75	2090
2019/2020	73	2080
2020/2021	74	2105
2021/2022	75	2149
2022/2023	79	2256

Динамика изменения состава обучающихся

Годы	Начальное образование	общее	Основное образование	общее	Среднее образование	общее
2014/2015	803		996		201	
2015/2016	817		1002		196	
2016/2017	820		1045		219	
2017/2018	849		1026		216	
2018/2019	862		1045		183	
2019/2020	870		1049		161	
2020/2021	894		1049		162	
2021/2022	914		1072		163	
2022/2023	987		1112		157	

Численность обучающихся соответствует лицензионному нормативу. Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования и развития школы.

В 2022 году учащиеся 9 классов занимались по программам углубленного изучения таких предметов, как математика, общественно-научные и естественно-научные дисциплины.

Все ученики 10-11 классов обучались по программам профильного обучения.

В 2021/2022 учебном году в школе реализовывались 3 профиля обучения: технологический, естественно-научный и гуманитарный; в 2022/2023 учебном году реализуются пять профилей: технологический, естественно-научный и естественно-научный (медицинский), гуманитарный, социально-экономический и универсальный.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ №22 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции (COVID - 19). Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и Рекомендации управления образования и науки Тамбовской области «Об организации работы общеобразовательных организаций» от 18.08.2020 № 1.02 – 15/3343. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции размещен на официальном сайте школы <https://school22tmb.ru/organizacija-uchebnogo-processa-v-uslovijah-sohranenija-riskov-novoj-koronavirusnoj-infekcii-covid-19/>.

МАОУ СОШ №22 обеспечена бесконтактными термометрами для проведения утренней термометрии, рециркуляторами передвижными и настенными для каждого корпуса, средствами и устройствами для антисептической обработки рук, масками многоразового использования, масками медицинскими, перчатками из расчета на месяц.

В Школе разработаны графики входа обучающихся через разные входы, графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи. Подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся. Размещена на сайте МАОУ СОШ №22 и информационных стендах необходимая информация об антикоронавирусных мерах, посредством мессенджеров и социальных сетей распространяли ссылки для всех участников образовательного процесса.

Переход на ФГОС третьего поколения

С 1 сентября 2022 года начато введение обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования третьего поколения. Обучение в 1-х и 5-х классах школы осуществляется по обновленным ФГОС на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

С 1 сентября 2023 года обучающиеся 10 классов также переходят на обновленный ФГОС среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413». Реализация обновленного ФГОС СОО будет осуществляться посредством федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1014 от 23 ноября 2022 года.

Для обеспечения перехода на обновленные ФГОС СОО локальными актами школы утверждены Дорожная карта и состав рабочей группы. В образовательной организации определены кардинальные направления деятельности, проведен анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, обеспечивается реализация мероприятий по изменению условий по обеспечению материально-технических и кадровых условий перехода (переподготовка и повышение квалификации, пополнение учебно-материальной базы, обеспечение учебниками), методическая работа осуществляется с учетом требований к подготовке педагога, включая формирование «гибких» навыков через новые формы работы.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные образовательные программы будут переработаны в соответствии с федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и введены к реализации с 1 сентября 2023 года.

Профили обучения

Образовательная организация с 2020/21 года осуществляет реализацию федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО). С учетом запросов обучающихся по результатам процедуры индивидуального отбора ежегодно формируются 10-е профильные классы. Весь контингент учащихся школы на уровне среднего общего образования охвачен профильным обучением.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные	Количество	Количество
----------------	-------------------	-------------------	-------------------

	предметы	учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
В рамках реализации ООП ФГОС СОО			
Технологический	Математика. Физика. Информатика	54	39
Естественно-научный и естественно-научный (медицинский)	Математика. Биология. Химия	53	52
Гуманитарный	Русский язык. История. Право	56	23
Социально- экономический	Математика. География. Экономика		18
Универсальный	Русский язык. Математика.		25

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году в МАОУ СОШ №22 обучались дети с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения и на дому. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения организован посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

Основной целью инклюзивного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья составляется на каждого ребенка этой группы.

В учебный план детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК включаются коррекционные занятия, которые проводят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения. Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются: осуществление мониторинга развития ребенка; преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения; обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса; информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального

общего, основного общего образования и среднего общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №22 организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Перечень направлений, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организована согласно оптимизационной модели внеурочной деятельности школы и ведется по следующим направлениям: духовно-нравственное - «Разговоры о важном», «Уроки милосердия», спортивно-оздоровительное - «Подвижные игры», общеинтеллектуальное - «Эрудит», «Школа гнома Эконома», «Учусь создавать проект», «Лего-конструирование», общекультурное - «Литературная гостиная», экскурсии и профессиональная ориентация учащихся. В 5-9 классах организованы следующие курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Основы проектной деятельности» и «Профессиональная ориентация», «Город дорог», «Подвижные игры». В 10-11 классах курсы внеурочной деятельности «Профессиональная ориентация», «Основы функциональной грамотности», «Решение математических задач с экономическим содержанием», «Исторический хронограф», «Развитие лингвистических способностей», «Экспериментальная химия», «Биология человека», «Химия в медицине».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня, занятия ведутся согласно тематическому планированию и по расписанию, соблюдается динамическая пауза. Руководители групп следят за посещаемостью занятий.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению: предметные олимпиады; общешкольные конференции; тематические конкурсы и выставки; соревнования; тематические акции совместные мероприятия с ДК и другими социальными объектами. Сравнительный анализ

основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания во 2 - 4-х, 6-11-х классах осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасная среда».

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания в 1-х и 5-х классах осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство»;
- вариативные – «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, месячники, конкурсы, проекты и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

На начало 2022/2023 учебного года в Школе сформировано 79 классов-комплектов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания, календарём образовательных событий на 2022 год и календарными планами воспитательной работы Школы.

Анализ работы классных руководителей с ученическим коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в соответствии с планом работы классного руководителя:

- тематические классные часы в форме бесед, круглых столов, квестов, квизов, устных журналов и т.д.;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями;
- родительские собрания.

Классными руководителями 1-11 классов систематически проводились инструктажи с учащимися по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения и железнодорожной безопасности, по правилам пожарной безопасности, правилам безопасного поведения у водоемов в весенне-летний и осенне-зимний периоды, о разумной организации каникулярного времени.

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые

воспитательные технологии. Однако следует отметить, что не все классные руководители стремятся к активным формам работы с детьми.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. В школе скорректирована образовательная программа в части рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы с учетом изучения государственных символов РФ. Особое внимание уделено празднованию установленных государственных праздников и Дней воинской славы.

В рамках внеурочной работы во всех 1-11 классах ведется курс «Разговоры о важном», в котором предусмотрены темы, посвященные государственным символам. Среди них: «Гордо реет над Россией флаг её судьбы», «Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов», «Государственные символы России: история и современность», «Гимн России». Все занятия проводятся в строго установленные сроки с использованием методических рекомендаций.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность»/«Школьный урок»: содержание образования направлено на формирование и становление российской гражданской идентичности обучающихся последовательно и преемственно в предметных областях и учебных предметах: литературное чтение, русский язык и литература; родной язык и литературное чтение на родном языке; история, обществознание; основы религиозных культур и светской этики, ОДНКНР; музыка и изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки (по понедельникам), где осуществляется церемония выноса (поднятия) Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

- В рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

В то же время определен круг **проблем**, которые необходимо решить в следующем году:

- наблюдается формальный подход некоторых педагогов к классному руководству, что влечет за собой появление барьеров общения с учениками, их родителями, возникновение конфликтов;

- снижение показателей успешности учащихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;

- недостаток культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель;

- увеличение числа семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;

- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение правилам, сквернословие и т.д.).

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 22 можно разделить на 3 блока: школьный центр дополнительного образования «Мозаика», Детский технопарк «Кванториум-Тамбов» и Мобильный технопарк «Кванториум».

В 2022 году общий охват учащихся дополнительными образовательными программами, реализуемыми школой, повысился и составил 1308 человек (58%) при прошлогоднем охвате 1244 человека (57,8%) (один ребенок посчитан один раз).

В 2022 году на базе школы реализуется 16 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы, что на 1 программу меньше, чем в прошлом году и на 2 программы меньше, чем в 2020 году.

Учащимся предлагаются программы всех шести направленностей:

- технической (6 программ, как и в 2020 и в 2021 годах);
- физкультурно-спортивной (1 программа, как и в два прошлых года);
- художественной (5 программ, в 2020-2021 годах было по 6 программ);
- туристско-краеведческой (2 программы, как и в два прошлых года);
- естественнонаучной (1 программа, как и в два прошлых года);
- социально-гуманитарной (1 программа, в 2020-2021 годах было по 2 программы).

В 2022 году на базе школы функционируют 97 групп объединений дополнительного образования, что на 3 группы меньше, чем в прошлом году, на 7 групп больше, чем в позапрошлом году.

Центр дополнительного образования «Мозаика» предоставляет дополнительное образование 703 учащимся 1-11 классов. Обучение ведут 13 педагогов по 10 программам. Наиболее широко представлена художественная направленность (5 программ), в Школе с 1989 года активно работает образцовый детский коллектив школьный учебный театр «ШУТ».

Учащиеся Школы, участники объединений дополнительного образования, в 2022 году становились победителями и призерами конкурсов различного уровня, среди них можно отметить следующие: 2 место в городском фестивале «Под чистым небом Рождества»; 1 место и специальный диплом «За выразительность и мастерство» в муниципальном этапе конкурса «Шедевры из чернильницы»; 2 место на муниципальном этапе конкурса «Театральная юность России», 2 место и победа в номинации «Лучшая мужская роль» на региональном этапе этого же конкурса; 1 и 3 места на муниципальном этапе, 1 и 3 места на региональном этапе конкурса юных чтецов «Живая классика»; 2 место в городском конкурсе «Серебряный голос Тамбова»; 1 место в муниципальном этапе заочного регионального фестиваля-конкурса литературно-художественных композиций и музыкального творчества духовно-нравственного содержания «Да святится Имя Твое!»; 3 место в муниципальном этапе детско-юношеского музыкального фестиваля-конкурса «За други своя!»; 3 место в городском фестивале школьных хоровых коллективов, приуроченном к 100-летию со дня создания Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина; 3 победителя городского фестиваля юных талантов, посвящённого Победе в Великой Отечественной войне «Мы песней и стихами мир раскрасим»; 1 место в городском конкурсе литературно-музыкальных композиций «Искусство на службе Победы», посвященном Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России и 85-летию Тамбовской области; два 1 места в муниципальном этапе туристского слёта по программе «Школа безопасности»; 2 место в городском конкурсе туристической песни; 1 место в первенстве Тамбовской области по классическим шахматам среди юношей до 19 лет; 3 место в городском литературно-театральном конкурсе «Литературная тропинка»; 2 место в региональном конкурсе школьных агитбригад Навигатор здоровья». Юные театралы стали участниками заключительного этапа Всероссийского конкурса «Театральная юность России», где спектакль «Мелочи жизни» по рассказам А. П. Чехова стал лауреатом 1 степени в номинации «Драматические театры», 6 человек получили дипломы 1, 2, 3 степени за личные достижения. В ноябре 2022 года школьный учебный театр «ШУТ» успешно выступил на открытом фестивале молодежных театральных коллективов «Виват, театр!»

Детский технопарк «Кванториум-Тамбов». В 2022 году в Центре дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум-Тамбов» реализовывались 6 дополнительных общеразвивающих программ («Робоквантум», «Хайтек», «Промышленный дизайн», «Космоквантум», «Биоквантум», «IT-квантум»), по которым обучались 800 детей в возрасте 10-18 лет. В реализации программ участвовали 18 педагогов дополнительного образования.

В 2022 году обучающиеся детского технопарка «Кванториум-Тамбов» активно участвовали в региональных и федеральных отчетных мероприятиях с презентацией результатов проектной деятельности. Качество освоения обучающимися программ проектного уровня позволило им представить 90 проектов на конкурсных мероприятиях различного уровня с достижением высоких результатов, в т.ч. кванторианцы стали: победителями и призерами Международного конкурса «Школьный патент – Шаг в будущее», Всероссийского конкурса «Спутник», Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», Всероссийского марафона «Космическая Одиссея», Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», IX Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели», конкурсном отборе на участие в профильной смене смену «Дизайн. Интерьерное средовое проектирование» (Сириус).

На базе детского технопарка проводились региональные и муниципальные конкурсы, кейс-чемпионаты, хакатоны, мастер-классы и другие мероприятия, такие как областной хакатон «FutureSkillsHack», городской конкурс проектов обучающихся «School-projects», городской конкурс ученических проектов «Моя профессия – мое будущее», городской конкурс «Комфорт Сити», городской благотворительный конкурс «Зимнее чудо», образовательные интенсивы, деловые игры, экскурсии и мастер-классы, некоторые мероприятия проводились в онлайн-формате. В рамках Всероссийского фестиваля «Открытый космос 100 школьников со всей страны приняли участие во всероссийском марафоне «Космическая Одиссея», одним из организаторов которого выступил детский технопарк «Кванториум-Тамбов». Участниками мероприятий в 2022 году стали 4953 обучающихся из города Тамбова и области. Также проводились мероприятия для педагогов (митап для молодых педагогов по организации проектной деятельности в школе, городская научно-практическая конференция, стратегические сессии по организации проектной деятельности, мастер-классы).

Мобильный технопарк «Кванториум» является структурным подразделением СОШ №22 г.Тамбова на базе транспортного средства. Направлениями образовательных программ являются Геоинформационные и Аэротехнологии; Информационные технологии и Виртуальная и дополненная реальность; Промышленная робототехника и Промышленный дизайн.

В течение 2022 года он осуществлял работу на базе шести муниципалитетов области – агломераций. В их числе Бондарский, Знаменский, Рассказовский, Сампурский, Сосновский и Тамбовский районы. Мобильный технопарк осуществляет работу на базе одной агломерации на протяжении не менее 12 календарных дней, с понедельника по пятницу или субботу при условии установленной пятидневной или шестидневной учебной недели.

Образовательная деятельность Мобильного технопарка осуществлялась в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по которым обучалось 1080 детей. Длительность дополнительных программ – 36 часов.

Целевой аудиторией Мобильного технопарка являются обучающиеся 5-11 классов. Образовательные программы реализовались с использованием оборудования Мобильного технопарка в период его нахождения в агломерации. В остальное время – с использованием оборудования и средств обучения общеобразовательных организаций.

Основным форматом образовательной деятельности в обоих направлениях является проектная деятельность в группах детей.

В соответствии с планом работы на базе Мобильного технопарка проводились конкурсы, соревнования, хакатоны, мастер-классы и другие мероприятия. В течение 2022 года их участниками стали 4241 обучающийся. В период школьных каникул Мобильный технопарк участвовал в реализации инженерных каникул и профильных тематических смен и иных мероприятий.

Вывод:

1. Общий охват учащихся дополнительными образовательными программами, реализуемыми школой, увеличился по сравнению с прошлым годом.
2. Остается низким охват дополнительным образованием, предоставляемым школой, учащихся начальной школы.
3. Количество реализуемых программ остается стабильным на протяжении трех лет.
4. Представлены программы всех направленностей, что позволяет в полной мере удовлетворить запросы учащихся и родителей.
5. Наиболее востребованными являются программы художественной направленности, а также технической.
6. Определенные трудности возникают при зачислении на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам посредством Навигатора.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**Результативность образовательной деятельности**

Результаты обучения по школе (показатели в таблице - обученность (доля учащихся, обучающихся без двоек)/качество (доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»/средний балл)

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Общий показатель по образовательной организации
2015/2016	100%/66,4%/4,4	99,9%/42,9%/4,2	99,48%/47,9%/4,1	99,90%/51,7%/4,2
2016/2017	98,6/66,0/4,4	98,9/43,2/4,1	99,5/38,4/4,1	99,9/49,2/4,2
2017/2018	98,7/69,3/4,4	98,5/40,7/4,1	95,3/43,5/4,2	98,2/50,6/4,2
2018/2019	99,5/69,9/3,9	98,9/42,5/3,6	99,4/46,9/3,6	99,2/52,2/3,7
2019/2020	99,5/74,6/4,6	100/50,5/4,3	100/53,2/4,3	99,8/59,3/4,4
2020/2021	99,5/75,0/4,6	99,2/44,8/4,2	97,5/48,8/4,3	99,2/55,7/4,3
2021/2022	99,7/74,9/4,6	99,4/46,2 /4,2	98,7%/48,7%/4,4	99,4/56,5/4,4

Из представленных выше данных следует:

- уровень обученности по сравнению с прошлым годом в 2-4 классах увеличился на 0,2%, в 5-9 классах увеличился на 0,2% и поднялся на 1,2 % в 10-11 классах, качество обучения увеличилось на 0,8 %. (во 2-4 классах произошло уменьшение на 0,1%, в 5-9 классах – повышение данного показателя на 1,4%, в 10-11 классах – уменьшение на 0,1 %)

- в первых классах обучалось 248 ученика, их знания отметкой не оцениваются. Во 2-4 классах обучалось 670 учащихся. Из них 143 учащихся закончили учебный год на «отлично»; 359 учеников имеют оценки «4» и «5»; 166 ученик имеет «3» и 2 учеников имеют оценку «2».

- в 5-9 классах из 1076 человек на конец учебного года обучались на «4» и «5» 496 человек (46,2%), в 10-11 классах из 152 человек на «4» и «5» обучались 74 ученика (48,7%).

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

С обучающимися, не достигшими обязательного уровня освоения предметов, проводится индивидуальная работа учителями-предметниками, классным руководителем, педагогами-психологами, социальными педагогами. По итогам 2020/2021 учебного года неуспевающие обучающиеся прошли повторную промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	
	– начальная школа	918
	– основная школа	1076
	– средняя школа	152
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	6
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Количество	%	Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%			Количество	%
2	246	244	99,1	128	51,7	59	24,06	2	0,85		
3	213	213	100	167	78	49	22,62	-	-		
4	211	211	100	148	70,1	35	16,61	-	-		
Итого	670	668	99,7	443	66,3	143	32,2	2	0,85		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8,8 процента

(при количестве обучающихся 654, в 2021-м был 75,1%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 11,7 процента (при количестве обучающихся 654, в 2021-м – 20,5%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Количество	%	Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%			Количество	%
5	241	238	98,7	140	58,6	23	9,54	3	1,2	3	1,2
6	229	225	98,3	120	52,4	16	6,9	4	1,7	4	1,7
7	213	213	100	90	42,3	12	5,6	0	0	0	0
8	210	210	100	77	36,7	12	5,7	0	0	0	0
9	183	183	100	69	37,7	5	2,7	0	0	0	0
Итого	1076	1069	99,4	496	46,2	68	6,3	7	0,65	7	0,65

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,4 процента (в 2021-м был 44,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,1 процента (в 2021-м – 5,2%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Количество	%	Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%			Количество	%
10	72	70	97,2	21	29,2	2	2,8	2	2,8	2	2,8
11	80	80	100	48	60	3	3,8	0	0	0	0
Итого	152	150	98,7	69	45,4	5	3,3	2	1,3	2	1,3

Результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования указывают на то, что по показателю «доля учащихся, успевающих на «4» и «5», в 2022 учебном году произошло снижение на 3,8 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили учебный год на «4» и «5», было 52,5%). Однако, уровень обученности вырос по сравнению с прошлым годом на 1,2 процента (в 2021 году обученность не превысила 97,5%).

Выводы. Внутренняя система оценки качества образования была нацелена на повышение уровня образовательного и воспитательного процесса в школе. Контроль и усовершенствование преподавания носили систематический, направленный характер, побуждая к профессиональному росту. Постоянное повышение качества обучения остается одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива.

Тем не менее, требуется дальнейшее совершенствование модели внутришкольной системы оценки качества образования, дальнейшее развитие форм самоконтроля деятельности педагогов во внутришкольном образовательном мониторинге, возрастание роли общественного самоуправления и личностно-ориентированного подхода к управлению на разных уровнях.

Задачи на 2023 год

Совершенствовать качество внутришкольной диагностики и мониторинга, критерии самоаудита.

Повышать уровень педагогического мастерства в процессе реализации ФГОС, в том числе третьего поколения, и введения профстандарта педагога.

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены по двум обязательным предметам: русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

По результатам итогового собеседования как условия допуска к ГИА все выпускники получили «зачет».

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 классы	11-е классы
Общее количество выпускников	183	80
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	183	80
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	183	80
Количество обучающихся, получивших аттестат	183	80

ГИА в 9-х классах

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 13 апреля 2022 г. N 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году" к государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены все 183 учащихся 9 классов. Для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было сдать два обязательных предмета: русский язык, математика и два предмета по выбору. Двое учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ, 181 – в форме ОГЭ. Десять выпускников проходили ГИА на дому по медицинским показаниям и в соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области.

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 9 классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022г. в МАОУ СОШ №22 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 183 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники показали 100%-ную обученность по русскому языку и математике по результатам ГИА, качество знаний и средний балл значительно выше, чем в 2021 году.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	72	3,9	100	83	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	47	3,5	100	63	3,9
2021 2022	100	64	3,7	100	81	4,3

Данные показатели по русскому языку и математике свидетельствуют об удовлетворительном уровне сформированности ключевых предметных компетенций учащихся по пройденному программному материалу, но недостаточно объективном уровне оценивания знаний выпускников отдельными учителями.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество сдающих экзамен	Получили отметки				Обученность	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
Английский язык	8	0	4	4	0	100	50	3,5
Биология	37	7	26	4	0	100	89	4,1
География	33	22	4	7	0	100	79	4,5
Информатика	114	11	41	62	0	100	46	3,6
История	7	0	5	2	0	100	71	3,7
Литература	5	2	2	1	0	100	80	4,2
Обществознание	126	17	84	25	0	100	80	3,9
Физика	5	1	3	1	0	100	80	4,0
Химия	21	12	7	2	0	100	91	4,5

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по выбранным предметам. Результаты экзаменов по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 3,3 процента от общей численности выпускников 9 классов.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021 22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 классов всего	228	100	222	100	183	100

Количество выпускников 9 классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	228	100	222	100	183	100
Количество выпускников 9 классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	228	100	222	100	183	100
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	16	7,0	5	2,3	6	3,3

ГИА в 11-х классах

Выпускники 11 классов традиционно успешно проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования. По результатам итогового сочинения как условия допуска к ГИА все выпускники ежегодно получают «зачет».

Результаты итогового сочинения за последние три года

Учебный год	Обученность по критериям (в %)				
	№1	№2	№3	№4	№5
2019/2020	100%	100%	100%	100%	95,9%
2020/2021	100%	100%	100%	100%	97,5%
2021/2022	100%	100%	98,8%	100%	95%

В 2022 году «зачет» по всем пяти критериям получили 76 одиннадцатиклассников (95%), что тем не менее на 2,5% ниже результата предыдущего учебного года.

Статистические результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Число сдающих		Получили отметки		Средний тестовый балл / средний балл	Обученность, %
	человек	%	Выше установленного порога	Ниже установленного порога		
Русский язык	80	100%	80	0	78,3	100%
Математика профильная	42	52,5%	42	0	68,1	100%
Математика базовая	38	47,5%	38	0	4,4	100%
Обществознание	35	43,8%	35	0	69,5	100%
История	15	18,8%	15	0	64,9	100%
Биология	21	26,3%	21	0	61,3	100%
Химия	24	30%	21	3	57,5	87,5%
Физика	10	12,5%	10	0	65,8	100%
Информатика и ИКТ	20	25%	20	0	73,1	100%
Литература	5	6,3%	5	0	51,4	100%
Английский язык	6	7,5%	6	0	79,2	100%

По результатам ЕГЭ был достигнут стобалльный результат по русскому языку, получено 62 высокобалльных результата (от 81 до 100 баллов), в том числе, по русскому языку – 37, обществознанию – 7, информатике и ИКТ – 5, химии – 4, английскому языку – 4, биологии – 2, истории – 2, математике профильной – 1. Доля высокобалльных результатов составила таким образом пятую часть (20,9%) от общего числа сдач ЕГЭ выпускниками.

Результативность показателей выпускников школы на ЕГЭ-2022

	Доля выпускников, набравших по любым трем предметам на ЕГЭ более 210 баллов		Доля выпускников, набравших по любым трем предметам на ЕГЭ от 190 до 210 баллов	
	Количество	%	Количество	%

11А	11	40,7%	9	33,3%
11Б	12	44,4%	3	11,1%
11В	19	73,1%	3	11,5%
Школа	42	52,5%	15	18,8%
Для сравнения: ЕГЭ-2021		45,6%		15,2%

Сравнительный анализ показателей среднего тестового балла и обученности на ЕГЭ по обязательным предметам за последние три года позволяет констатировать высокие показатели знаний выпускников школы. При этом как по русскому языку, так и по математике наблюдается ярко выраженная тенденция роста среднего тестового балла.

Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку и профильной математике за три года

Учебный год	Русский язык	Математика
2019/2020	77,5	66,3
2020/2021	76,2	61,5
2021/2022	78,3	68,1

По итогам ГИА и с учетом результатов освоения общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана на уровне среднего общего образования все выпускники 2022 года получили аттестат о среднем общем образовании, из них только с отличными и хорошими оценками 50 выпускников, что составляет 62,5% (для сравнения: в предыдущем году данный показатель составлял 60,8%).

Доля выпускников, получивших аттестаты с отличием, составила 3,8%.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
4	5	5	3	3

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость, повышение качества знаний и среднего балла по результатам ГИА по русскому языку и математике, а также увеличение процента выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.

Все выпускники 11-х классов успешно сдали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике. В целом на ЕГЭ по всем предметам смогли добиться положительного результата 96,3% выпускников 11-х классов. При этом доля успешно сданных ЕГЭ составила 99% от их общего числа, из них по предметам по выбору – 97,8%.

Задачи на 2023 год

- Совершенствовать систему мониторинга готовности учащихся 9 и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- Повысить эффективность использования потенциала профильного обучения для повышения результатов ЕГЭ.
- Шире использовать возможности цифровых образовательных ресурсов при подготовке учащихся к ГИА.
- Расширить возможности использования индивидуальных образовательных маршрутов для коррекции знаний учащихся.
- Продолжить работу по выявлению одаренных учащихся, создавать условия для их развития, достижения высоких результатов во всероссийской олимпиаде школьников.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

175 учащихся нашей школы 310 раз приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (на 56 человек больше, чем в предыдущем году) по восемнадцати предметам и заняли 44 призовых места, из них 4 победителя. Наблюдается тенденция к ежегодному увеличению как количества участников муниципального этапа олимпиады, так и победителей и призеров.

Предмет	Результативность (эффективность участия)									
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Биология	38%	25%	60%	31%	24%	29%	29%	45%	38%	27,9%
Искусство	0%	12%	33%	0%	29%	11%	21%	50%	38%	33,3%
Литература	17%	18%	25%	14%	13%	13%	11%	23%	33%	23,5%
Экология	57%	31%	40%	13%	0%	9%	21%	25%	25%	17,4%
Английский язык	13%	20%	50%	0%	0%	11%	25%	0%	22%	14,2%
История	31%	17%	18%	20%	0%	27%	0%	29%	22%	20%
Технология					17%	75%	0%	50%	20%	40%
Русский язык	17%	18%	42%	14%	17%	50%	67%	14%	17%	17 %
Обществознание	20%	33%	33%	8%	38%	7%	14%	10%	14%	11%
Экономика	33%	29%	50%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	0%
Математика	14%	14%	29%	0%	0%	20%	0%	10%	6%	4%
Основы безопасности жизнедеятельности	57%	60%	21%	12%	24%	20%	25%	6%	6%	85%
Право	10%	17%	50%	8%	0%	9%	33%	6%	6%	7%
Химия	54%	19%	11%	8%	14%	17%	6%	18%	6%	4%
Астрономия	0%	0%	50%	0%	0%	8%	19%	0%	0%	0%
География	7%	21%	22%	56%	0%	10%	13%	27%	0%	7%
Физика	20%	27%	0%	0%	0%	8%	0%	0%	0%	0%
Физическая культура	0%	0%	0%	20%	0%	22%	33%	0%	0%	0%
Информатика и ИКТ	0%	0%	0%	0%	0	0%	0%	0%	-	-
Общая результативность	24%	24%	30%	13%	16%	17%	19%	14%	16%	14%

По сравнению с прошлым годом повысилась эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии (на 20%), ОБЖ (на 79%), географии (на 7%). По всем остальным предметам эффективность понизилась причем по четырем предметам эффективность равна нулю (физическая культура,

астрономия, физика, экономика). По информатике участников не было; в предыдущие годы участники были, но эффективность была равна нулю.

Всегда результативно участие в олимпиадах по биологии, литературе, русскому языку, обществознанию, ОБЖ, химии.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

Наблюдается следующая динамика количества победителей и призеров.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители	3	2	1	3	4
Призеры	15	10	17	27	11
Итого	18	12	18	30	18

Рассмотрим динамику изменения количества победителей и призеров по предметам.

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Биология	2	3	1	5	2
ОБЖ			1	5	
Технология	1		-	3	2
Химия	2	2	4	3	2
География			-	2	
Искусство	3	1	1	2	1
Литература	1		-	2	1
Физика				2	
Экология	1	1	2	2	3
Английский язык	1		-	1	
История	2		-	1	1
Русский язык	2	1	3	1	
Физическая культура	-	-	2	1	
Астрономия	1	1			
Обществознание	1	1	1		
Право	1	2	3		1
Математика					1
Экономика					1

В течение пяти лет стабильно есть победители и призеры ВсОШ по биологии, химии, искусству, экологии, русскому языку. По сравнению с прошлым годом возросло количество призовых мест по биологии, ОБЖ, искусству, вновь есть призовые места по технологии, литературе, английскому языку, истории. Впервые за пять лет появились призовые места по физике. Произошло снижение количества призовых мест по химии, русскому языку, физической культуре.

Выводы и предложения

1. Проводить работу по своевременному выявлению одарённых детей совместно с педагогом-психологом.
2. Проводить отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в разных видах деятельности.
3. Проводить работу по формированию банка данных «одарённых детей».

4. Усилить индивидуальную работу по развитию одаренности детей.

5. Учителям проанализировать результаты и не допускать в дальнейшем их снижения, стремиться к повышению результативности участия в олимпиаде.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс МАОУ СОШ №22	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	228	74	14	130
2021	222	74	17	131
2022	183	69	10	104

Доля выпускников, выбирающих для дальнейшего обучения МАОУ СОШ №22 за последние три года стабильна, как и доля выпускников, продолжающих обучение в учреждениях СПО.

Поступление выпускников 11 классов в организации ВПО и СПО по профилям обучения за последние три года

Профиль	Количество выпускников			Количество выпускников, продолживших обучение по данному профилю в учреждениях					
				ВПО			СПО		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Социально-гуманитарный	24	30	-	17	22	-	0	0	-
Химико-биологический	26	21	-	23	15	-	1	3	-
Физико-математический	24	28	-	22	23	-	0	0	-
Гуманитарный	-	-	27	-	-	21	-	-	0
Естественно-научный	-	-	27	-	-	21	-	-	4
Технологический	-	-	26	-	-	23	-	-	0

В 2022 году 79 выпускников средней школы (98,8%) продолжают обучение в учреждениях профессионального образования, из них 75 человек (93,75% от общего количества выпускников) в вузах и 4 человека (5% от общего количества выпускников) в учреждениях СПО. Кроме того, 1 человек (1,25%) начал трудовую деятельность.

Распределение выпускников, поступивших на обучение в учреждения профессионального образования, по направлениям обучения выглядит следующим образом:

- информационно-технологическое – 16 (20%);
- медицинское – 15 (18,75%);
- гуманитарное – 11 (13,75%);
- инженерно-техническое – 10 (12,5%);
- юридическое – 8 (10%);
- экономическое – 6 (7,5%);

психолого-педагогическое – 4 (5%);
 архитектура и строительство – 4 (5%);
 военное – 2 (2,5%);
 естественно-научное – 2 (2,5%);
 спортивное – 1 (1,25%).

Количество выпускников, поступивших по профилю обучения, составляет 69 человек (86,25% от общего числа выпускников), в том числе в вузы – 65 человек (81,25% от общего числа выпускников). 49 выпускников (61,25%) поступили в учреждения высшего и среднего профессионального образования Тамбова и области, 30 – других субъектов России, из них в вузы Москвы – 16 человек, вузы и СПО Санкт Петербурга – 4 человека.

На бюджетные места в вузы поступили 62 человека, то есть 77,5% от общего количества выпускников. 15 выпускников (18,75%) поступили в вузы, входящие в ТОП-100 вузов России. Школа вошла в десятку лучших школ Тамбовской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России в 2022 году.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования нацелена на повышение уровня образовательного и воспитательного процесса в школе. Контроль и усовершенствование преподавания носят систематический, направленный характер, побуждая к профессиональному росту. Постоянное повышение качества обучения остается одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

⌚ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

⌚ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

⌚ предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;

⌚ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

⌚ прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основными элементами внутришкольного контроля в школе являются:

- 1) выполнение всеобуча,
- 2) контроль преподавания учебных предметов,
- 3) анализ качества образовательной деятельности,
- 4) анализ ведения школьной документации,
- 5) контроль реализации в полном объеме федеральных государственных образовательных стандартов, норм контрольных, лабораторных и практических работ,
- 6) подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации,
- 7) выполнение решений педагогических советов,
- 8) проведение внутришкольных мониторингов, независимых проверок.

В ходе развития образовательной системы школы требуется дальнейшее совершенствование модели внутришкольной системы оценки качества образования, развитие форм самоконтроля деятельности педагогов во внутришкольном образовательном мониторинге, возрастание роли общественного самоуправления и личностно-ориентированного подхода к управлению на разных уровнях.

Задачи на 2023 год

- Совершенствовать качество внутришкольной диагностики и мониторинга, критерии самоаудита.
- Повышать уровень педагогического мастерства в процессе введения и реализации обновленных ФГОС и введения профстандарта педагога.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 году трудовую деятельность в школе на постоянной основе осуществляли 202 сотрудник, из них 181 педагогических работника. В школе стабильный педагогический коллектив, 125 учителей. Высшее образование имеют 91,2% педагогов, из них педагогической направленности – 86,7%. Укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами - 100%. Средний возраст коллектива – 42 года. Прослеживается динамика увеличения числа молодых педагогов.

В полной мере обеспечиваются условия для своевременного повышения квалификации всеми педагогическими работниками, ведется работа по стимулированию педагогов на повышение уровня профессиональных компетенций, включая прохождение аттестации на квалификационные категории. В 2022 году высшую категорию имели 30 человек (16,6%), первую категорию – 77 человек (42,5%). Таким образом аттестованы на квалификационные категории 107 педагогических работников (59,1%). Кроме того 40 человек (22,1%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Обеспечивается право педагогических работников образовательного учреждения не реже, чем один раз в три года проходить профессиональную переподготовку или повышение квалификации, в том числе в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Задачи на 2023 год

- Осуществить в полном объеме мероприятия по повышению квалификации педагогами и руководящими работниками школы в соответствии с социальным заказом и планом прохождения курсовой подготовки и переподготовки.
- Обеспечить повышение квалификации всех учителей, планируемых для осуществления образовательной деятельности по обновленным ФГОС среднего общего образования.
- Обеспечить реализацию перспективного плана-графика аттестации педагогических кадров.
- Повысить активность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МАОУ СОШ №22 имеет достаточную материально-техническую обеспеченность образовательного процесса. 467 компьютеров используются в учебных целях, 200 из них доступных для использования обучающимися в свободное от занятий время. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Школа имеет сайт, электронную почту. Создан информационно-библиотечный центр.

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2019	2020	2021	2022
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц	0,20 единиц	0,23 единиц	

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,2 единиц	19,4 единиц	19,5 единиц	19,7 единиц
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2072 челове к/100%	2073 человек /100%	2112 человек /100%	2109 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м	2,5 кв.м	2,5 кв.м	2,5 кв.м

В школьной библиотеке, находящейся в обоих корпусах, 45575 единиц книг, в том числе учебники, художественная, справочная и методическая литература. Обеспеченность учебниками – 100%, в том числе электронными – 10 % в 9, 10, 11 классах. Информационно-библиотечный центр МАОУ СОШ № 22 (далее ИБЦ) является организационным и функциональным центром образовательного процесса, инфраструктурной основой для обеспечения условий реализации ФГОС.

Разработана нормативно-правовая база ИБЦ (Положение и правила пользования; структура и штатное расписание, должностные инструкции работников, технологическая документация по работе информационно-библиотечного центра), обновлено материально-техническое оснащение.

Состояние библиотечного фонда в МАОУ СОШ № 22

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Фонд учебников	23914	26067	26914	31150	34232	35480
Основной фонд	16723	15186	15187	11053	10630	10095
Электронная форма учебников(в том числе)	60	198	58	1940	1113	330
Общий фонд	40637	41253	42101	42203	44862	45575

Количество читателей:

Степень обучения	Количество читателей
Начальная школа	805
Основная школа	867
Средняя школа	139
Учителя	80
Итого:	1891

Класс	Количество посещений
1	1141
2	831
3	755
4	586
5	545
6	525
7	420
8	460
9	650
10	567
11	659
учителя	421
Итого:	7560

Ежегодно в информационно-библиотечном центре проводятся акции, в результате которых пополняется фонд :

Акция	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020-2021
«Подари книгу школе!»	219	296	121	230 -1 корпус 36 – 2 корпус

В 2022 году общий фонд литературы ИБЦ увеличился на 713 экз. за счет приобретения 4233 экз. учебной литературы и 266 экз. художественной литературы, но в связи со списанием ветхой и устаревшей литературы 3786 экземпляров, фонд составил 45575 единиц.

В 2022 году книговыдачи составило 42727 экз. (художественной литературы –13140 экз, учебной – 29587 экз.). Это свидетельствует об улучшении обеспеченности учащихся учебной литературой.

Использование ресурсов национальной электронной библиотеки

Учащиеся школы имеют возможность пользоваться не только учебной литературой в электронном виде, но и художественной литературой

В рамках федеральной целевой программы развития образования учащимся предоставлен доступ для бесплатного чтения на портале «ЛитРес». Для школьного информационно- библиотечного центра зарезервировано 1850 книговыдач на контент защищенного доступа с соблюдением авторских прав.

За 2022 год было осуществлено 1651 книговыдач на контент защищенного доступа с соблюдением авторских прав. Кроме того, учащимся 9-11 классов выдаются книги по программе образовательной области «Филология» с неограниченным количеством книговыдачи.

Для обеспечения доступа к ресурсам Национальной электронной библиотеки с компьютеров локальной сети, подготовлен договор о сотрудничестве.

Рабочее место библиотекаря оборудовано автоматизированной информационно-библиотечной системой «МАРК- SQL», используемой не только для работы с каталогами и читателями, но и для формирования электронного банка инновационных практик педагогов и учащихся школы.

В электронном каталоге школы 35480 единиц учебной и 2007 единиц художественной литературы, из них пополнили библиотеку в 2021-2022 году 4235 экземпляров.

В школе организовано два пункта книговыдачи (корпус №1, корпус №2) с единым каталогом, абонементом, учетом читателей, сервисом личного кабинета.

В 2022 году педагогом-библиотекарем освоены типовые функции, обеспечивающие автоматизацию информационно-библиотечных процессов: импорт каталожных данных,

каталогизация, учет фонда, поиск и систематизация информационных ресурсов, учет пользователей.

Повышение информационно-библиографической грамотности учащихся достигается через систему библиотечно-библиографических занятий (ББЗ).

Ведение, своевременность обновления официального сайта информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Реестр информационных систем МАОУ СОШ №22

Наименование ИС	Назначение	Наименование подразделения, осуществляющего ведение ИС	Доступ к ресурсу	Владелец ИС
Официальный сайт МАОУ СОШ №22	Формирование единого информационного пространства в МАОУ СОШ №22	Администрация МАОУ СОШ №22	Открытая информация	Администрация МАОУ СОШ №22
Система электронного документооборота Федерального казначейства (СЭДФК)	Осуществление электронного документооборота	Отдел бухгалтерии МАОУ СОШ №22	Ограниченный доступ	Управление Федерального казначейства по Тамбовской обл.
Программный продукт «1С:Бухгалтерия», «1С:Зарплата и кадры»	Ведение бухгалтерского учета	Отдел бухгалтерии МАОУ СОШ №22	Ограниченный доступ	ООО «Компьютер Софт»
Программный комплекс «Свод-СМАРТ», «Бюджет-СМАРТ»	Формирование консолидированной бюджетной и произвольной отчетности	Отдел бухгалтерии МАОУ СОШ №22	Ограниченный доступ	ООО «Кейсистемс»
«СБИС – Электронная отчетность и документооборот»	Подготовка, проверка, анализ и сдача отчетности через Интернет во все контролирующие органы	Отдел бухгалтерии МАОУ СОШ №22	Ограниченный доступ	ООО «Тензор»

Портал «Дневник.ру»	Обеспечение взаимодействия между Единым или Региональным порталом государственных услуг и ведомственной АС для предоставления госуслуг в электронном виде	Администрация МАОУ СОШ №22	Ограниченный доступ	ООО «Дневник.ру»
АИС «Зачисление в ОО»	Автоматизация комплектования организации дошкольного образования	Администрация МАОУ СОШ №22	Ограниченный доступ	Министерство образования и науки Тамбовской области
Единая информационная система в сфере закупок	Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок	Администрация МАОУ СОШ №22	Ограниченный доступ	Федеральное казначейство

Выводы. Учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение образовательной деятельности школы соответствует лицензионным, аттестационным и аккредитационным требованиям.

Тем не менее, сохраняется необходимость постоянного развития уровня оснащения учебного процесса, в том числе учебниками и учебными пособиями в печатной и электронной форме.

Задачи на 2023 год

- Обновлять фонд учебной литературы и сохранить обеспеченность учащихся на уровне 100%.
- Постепенно перейти на учебники с печатной основой.
- Продолжить совершенствование учебно-методического обеспечения учебного процесса, в том числе за счет деятельности информационно-библиотечного центра.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Анализ качества материально-технической базы (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности)

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

	1 корпус	2 корпус	3 корпус
Количество компьютерных классов /кабинетов информатики	0	4	4
Библиотека	1	1	0
Количество аудиторий, классов	29	42	19

Количество мастерских	0	0	7
административных и служебных помещений	2	4	2
Спортзалов и танцевальных залов	2	1	0
Актовых залов	1	1	1

Существующие площади позволяют вести обучение в одну (первую) смену. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта нет.

Сведения об объектах спорта

- 2 футбольных поля;
- теннисный корт;
- 4 спортивных площадки;
- 3 спортивных зала, оборудованных гимнастическими стенками и спортивным инвентарем (футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, кегли, гантели, гимнастические снаряды, столы для настольного тенниса, шахматы, бадминтон, теннис и др.);
- лыжные базы и лыжный инвентарь

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В школе имеются — специализированный программно – технический комплекс для обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов с нарушением слуха, зрения и детей с ДЦП:

- аппаратные комплексы для слабовидящих (1 комплекс)
- система звукового поля для слабослышащих (на один класс)
- тактильные знаки
- пандус телескопический
- специализированный программно – технический комплекс для обучающихся с ОВЗ
- гарнитура компактная
- компьютерный джостик в комплекте с двумя выносными кнопками
- выносная компьютерная кнопка большая
- клавиатура с увеличенным размером клавиш
- мебель для детей с ДЦП

Динамика обновления материально-технической базы за последние три года за счет внебюджетных средств

год	сумма	Сравнение с предыдущим
2020	6 603 402,68	
2021	5 734 999,54	
2022	7 326 525,95	

Выводы. Материально-техническая база образовательной организации находится на уровне, позволяющем в полном объеме реализовывать федеральные образовательные стандарты на всех уровнях образования.

При этом сохраняется необходимость постоянного развития и укрепления ресурсной материально-технической базы школы.

Задачи на 2023год

- Развивать активную экономическую деятельность школы, как автономной организации; систему платных образовательных услуг;
- Совершенствовать комфортность условий для детей микрорайона при получении качественного вариативного образования вне зависимости от уровня образовательных возможностей каждого.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

ПОКАЗАТЕЛИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
		2256
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	987 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1112 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	157 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1043/46,2 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/0 %

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек /3,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека /3,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1418 человек/62,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	342 человек/15,2%
1.19.1	Регионального уровня	64 человека/2,8%
1.19.2	Федерального уровня	92 человека/4,0%
1.19.3	Международного уровня	24 человека/1,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	273 человека/12,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	156 человек/6,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	210 человек/9,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	181 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	165 человек 91,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	157 человек 86,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек 8,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек 8,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	107 человек 59,1%
1.29.1	Высшая	

		30 человек 16,6%
1.29.2	Первая	77 человек 42,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	50 человек /27,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	36 человек 19,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	45 человек 24,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	39 человек/ 21,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	187 человек /93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	175 человек /87%
2.	Инфраструктура	
		0,23
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2256 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,37 кв. м