

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Д.Е. ИВАНОВА»

Рассмотрен и
рекомендован
к утверждению
Управляющим советом
МАОУ СОШ №22
Протокол №4 от 25.03.2025

Согласован
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №22

Протокол №17
от 25.03.2025

Утвержден приказом по
школе от 25.03.2025 №285/1

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Героя Российской
Федерации Д.Е. Иванова» (МАОУ СОШ №22)
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Героя Российской Федерации Д.Е. Иванова» (МАОУ СОШ № 22)
Руководитель	Колодина Марина Викторовна
Адрес организации	Юридический адрес: 392008, г. Тамбов, ул. 1-я Полковая, дом 25 Фактический адрес: 1 корпус: г. Тамбов, ул. 1-я Полковая, дом 25 2 корпус: г. Тамбов, ул. Советская, дом 159 3 корпус: г. Тамбов, ул. Державинская, д.10
Телефон, факс	8 (4752) 536693
Адрес электронной почты	sch22@city.tambov.gov.ru
Учредитель	Администрация города Тамбова Тамбовской области, (вышестоящая организация – комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области (392032, г. Тамбов, ул. Мичуринская, дом 149))
Дата создания	17 декабря 1954 года
Лицензия	От 05.08.2014 за № 17/136, серия 68 Л01 № 0000337
Свидетельство государственной аккредитации	От 16.10.2014 за № 8/31, серия 68 А01 № 0000157; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №22 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.), с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени, с учётом психофизических особенностей ребенка с нарушением зрения (слепой ребенок) вариант 1, для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учётом психофизических особенностей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умеренной степени) вариант 2, адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, для детей с нарушениями слуха (слабослышащих), дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы.

В 2024 году выполнено прохождение образовательных программ по всем предметам учебного плана.

Школа находится в центральной части города, располагается в 3 корпусах. На базе корпуса №1 реализуются программы начального общего образования, в корпусе №2 – программы основного общего и среднего общего образования, в корпусе №3 – программы предметной области «Труд (Технология)» для учащихся школ города Тамбова, с 2017 года действует структурное подразделение школы – Детский технопарк «Кванториум-Тамбов», с 2020 года действует структурное подразделение школы – Мобильный технопарк.

2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Согласно части 3 статьи 26 Федерального закона № 273-ФЗ единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации — директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Основные коллегиальные органы управления Школой

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Рассматривает проекты наиболее важных решений, принимаемых организацией. Выражает свое совещательное, а в отдельных случаях и обязательное мнение о них.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, урегулированы уставом школы в соответствии с законодательством РФ.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Конституцией Российской Федерации;

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 3 урока по 35 минут (сентябрь–октябрь) • 4 урока по 35 минут (ноябрь–декабрь); • 4 урока по 40 минут (январь–май) 	5	33
2–6	1	40	5	Не менее 34
7-11	1	40	5	Не менее 34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Динамика контингента учащихся
Общая численность обучающихся школы в корпусах №1 и №2**

Количественные показатели по годам:

Годы	Численность классов	Наполняемость комплектов обучающихся
2015/2016	74	2015
2016/2017	75	2084
2017/2018	76	2091
2018/2019	75	2090
2019/2020	73	2080
2020/2021	74	2105
2021/2022	75	2149
2022/2023	79	2256
2023/2024	81	2315
2024/2025	82	2296

Динамика изменения состава обучающихся

Годы	Начальное образование	общее	Основное образование	общее	Среднее образование	общее
2015/2016	817		1002		196	
2016/2017	820		1045		219	
2017/2018	849		1026		216	
2018/2019	862		1045		183	
2019/2020	870		1049		161	
2020/2021	894		1049		162	
2021/2022	914		1072		163	
2022/2023	987		1112		157	
2023/2024	1029		1125		161	
2024/2025	1015		1133		148	

Численность обучающихся соответствует лицензионному нормативу. Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования и развития школы.

В 2024 году учащиеся 9 классов занимались по программам углубленного изучения таких предметов, как математика, общественно-научные и естественно-научные дисциплины. Все ученики 10-11 классов обучались по программам профильного обучения.

В 2023/2024 учебном году реализовались четыре профиля: технологический (инженерный), естественно-научный (медицинский), гуманитарный (педагогический), социально-экономический. В 2024/2025 учебном году продолжают реализовываться профили: технологический (инженерный), естественно-научный (медицинский), гуманитарный (педагогический), социально-экономический.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОО

С 1 сентября 2024 года обучение в 1-9-х классах школы осуществляется по обновленным ФГОС на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

С 1 сентября 2023 года обучающиеся 10 классов перешли на обновленный ФГОС среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413». Реализация обновленного ФГОС СОО будет осуществляться посредством федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1014 от 23 ноября 2022 года. С 1 сентября 2024 года перешли на обновленный ФГОС и 11 классы.

Для обеспечения перехода на обновленные ФГОС СОО локальными актами школы утверждены Дорожная карта и состав рабочей группы. В образовательной организации определены кардинальные направления деятельности, проведен анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, обеспечивается реализация мероприятий по изменению условий по обеспечению материально-технических и кадровых условий перехода (переподготовка и повышение квалификации, пополнение учебно-материальной базы, обеспечение учебниками), методическая работа осуществляется с учетом требований к подготовке педагога, включая формирование «гибких» навыков через новые формы работы.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные образовательные программы были переработаны в соответствии с федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и введены к реализации с 1 сентября 2024 года.

Профили обучения

Образовательная организация с 2020/21 года осуществляет реализацию федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО). С учетом запросов обучающихся по результатам процедуры индивидуального отбора ежегодно формируются 10-е профильные классы. Весь контингент учащихся школы на уровне среднего общего образования охвачен профильным обучением.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический (инженерный)	Математика Физика	40	42
Естественно-научный (медицинский)	Биология Химия	48	41
Гуманитарный	История	11	35

(педагогический)	Обществознание		
Социально-экономический	Математика <u>Обществознание</u>	33	27

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году в МАОУ СОШ №22 обучались дети с ограниченными возможностями здоровья как в классах, так и на дому. Образовательный процесс в классах организован посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

Основной целью инклюзивного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья составляется на каждого ребенка этой группы.

В учебный план детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК включаются коррекционные занятия, которые проводят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения. Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются: осуществление мониторинга развития ребенка; преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения; обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса; информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ СОШ №22 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №

738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ №22 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Внеурочная деятельность

В школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Отсюда - основное преимущество организации внеурочной деятельности, которое заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план;
- деятельность, организуемую классными руководителями;
- деятельность других педагогических работников (социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, старших вожатых, советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников школы;
- сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры города Тамбова и Тамбовской области.

Реализация направлений внеурочной деятельности в школе осуществляется несколькими путями:

1. Посещение учащимися основной школы курсов внеурочной деятельности на базе МАОУ СОШ № 22;

2. Участие детей во внеклассных мероприятиях, организованных классными руководителями;

3. Деятельность ученических сообществ: школьная детская организация «Алый парус», первичное отделение РДДМ «Движение первых», юнармейский отряд «Сокол», школьные волонтерские отряды «Радость» и «Витамины», школьный спортивный клуб «Луч», дружина юных пожарных «Огневушка», отряд юных друзей полиции «За порядок!», отряд юных инспекторов движения «Зебрёнок», научное общество учащихся «Совунья», школьный учебный театр «ШУТ», школьная служба медиации.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №22 организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организована согласно оптимизационной модели внеурочной деятельности школы и ведется по следующим направлениям: духовно-нравственное - «Уроки милосердия», спортивно-оздоровительное – «Подвижные игры», общеинтеллектуальное – «Эрудит», «Школа гнома Эконома», «Учусь создавать проект», «Лего-конструирование», общекультурное – «Литературная гостиная», экскурсии и профессиональная ориентация учащихся по программе "Мир профессий". Для учащихся с ОВЗ организован курс внеурочной деятельности «Ритмика».

В 5-9 классах организованы следующие курсы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Проектная деятельность», «Город дорог», «Подвижные игры». В 10-11 классах курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Решение математических задач с экономическим содержанием», «Исторический хронограф», «Развитие лингвистических способностей», «Экспериментальная химия», «Биология человека», «Химия в медицине».

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня, занятия ведутся согласно тематическому планированию и по расписанию, соблюдается динамическая пауза. Руководители групп следят за посещаемостью занятий.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают:

- индивидуализацию учебного процесса: специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению;

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- тематические акции, совместные мероприятия с социальными партнёрами.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Реализация профминимума

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МАОУ СОШ № 22 реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МАОУ СОШ № 22 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Табуньщикова О.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Зяблова А.И., педагог-навигаторы Старцева М.А., Топильская Е.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли курсы повышения квалификации по организации и проведению профориентационной работы объемом 72 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Приборостроительный колледж

- Медицинский колледж;
- Колледж техники и технологии наземного транспорта им Солнцева;
- Кооперативный техникум;
- Строительный колледж
- ТГУ им . Г.Р.Державина
- ТГТУ

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, профориентационных квизов, мастер-классов, экскурсий.

В период с 01.09.2024 по 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
В течение года	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора Табунщикова О.В.
Сентябрь	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 91 человек (12,5%) обучающихся 6–11-х классов	Педагоги-навигаторы Старцева М.А., Топильская Е.А.
Сентябрь-декабрь	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее». Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов	Педагоги-навигаторы Старцева М.А., Топильская Е.А.
Декабрь	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Зяблова А.И., классные руководители, педагоги-навигаторы Старцева М.А., Топильская Е.А.

Итоги реализации профминимума в 6–11-х классах:

- Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 12,5%.
- Доля учеников 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», которые прошли профпробы – 100%.
- Доля учеников 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», которые прошли онлайн-диагностику – 100%.
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%.

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рабочие программы воспитания разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценности научного познания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Воспитание ответственного горожанина».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, месячники, конкурсы, проекты и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

На начало 2024/2025 учебного года в Школе сформировано 82 класс-комплекта. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания, календарём образовательных событий на 2024 год и календарными планами воспитательной работы Школы.

Анализ работы классных руководителей с ученическим коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в соответствии с планом работы классного руководителя:

тематические классные часы в форме бесед, круглых столов, квестов, квизов, устных журналов и т.д.;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с учащимися и родителями;

родительские собрания.

Классными руководителями 1-11 классов систематически проводились инструктажи с учащимися по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения и железнодорожной безопасности, по правилам пожарной безопасности, правилам безопасного поведения у водоемов в весенне-летний и осенне-зимний периоды, о разумной организации каникулярного времени.

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии. Однако следует отметить, что не все классные руководители стремятся к активным формам работы с детьми.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы Российской Федерации. В 2024 году было продолжено изучение государственных символов

Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В школе скорректирована образовательная программа в части рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы с учетом изучения государственных символов РФ. Особое внимание уделено празднованию установленных государственных праздников и Дней воинской славы.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность»: содержание образования направлено на формирование и становление российской гражданской идентичности обучающихся последовательно и преемственно в предметных областях и учебных предметах: литературное чтение, русский язык и литература; родной язык и литературное чтение на родном языке; история, обществознание; основы религиозных культур и светской этики, ОДНКНР; музыка и изобразительное искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки (по понедельникам), где осуществляется церемония выноса (поднятия) Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». В состав ячейки входят 45 обучающихся 7-11-х классов. Ответственным за работу первичного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Исаева О.О. К концу 2024 года Движением Первых было охвачено 42% учащихся школы, что является недостаточным, и эту работу необходимо активизировать. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Наша школа продолжает реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». Программа реализуется в 16 классах (1Б, 1В, 1Е, 1Ж, 2И, 23, 3А, 3Б, 3Г, 3Д, 3Е, 3Ж, 3З, 4Б, 4Ж, 4А). Учащиеся проходят обучение по образовательным трекам, выполняя коллективные творческие задания, проводятся различные мероприятия, направленные на развитие социальных навыков и умений, формирование патриотических чувств и гражданской ответственности, и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. Ведь именно с младших классов начинается формирование гражданской позиции и любви к своей Родине.

В Школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета учащихся, актива Движения Первых, актива детской организации «Алый парус», волонтерского объединения «Доброе сердце», Штаба воспитательной работы, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с

предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

В то же время определен круг проблем, которые необходимо решить в следующем году:

- наблюдается формальный подход некоторых педагогов к классному руководству, что влечет за собой появление барьеров общения с учениками, их родителями, возникновение конфликтов;
- снижение показателей успешности учащихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- недостаток культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель;
- увеличение числа семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;
- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение правилам, сквернословие и т.д.).

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 N Пр-2610), в школе разработан План профилактических мероприятий по развитию неприятия у детей и молодежи идеологии экстремизма.

В соответствии с планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- члены педагогического коллектива ознакомлены с Федеральным законом №436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и об административных правонарушениях (экстремизм, терроризм, пропаганда наркотических средств, асоциальное поведение, суициды);
- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- систематически организуются рейды в места скопления молодежи и подростков;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии постоянно ведется мониторинг среди обучающихся, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Всемирному дню безопасного Интернета, Дню безопасности в Интернете в России, Всемирному дню защиты компьютерных данных, Дню рождения Интернета в России, Всемирному дню пароля, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, беседы с учащимися о действующем законодательстве РФ об уголовной ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов («телефонный терроризм»);
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Нужна ли ребенку страница в социальной сети? Цифровая грамотность»; «Вандализм как форма деструктивного поведения», «Экстремизм – это опасно!», «Совместная работа семьи и школы по гражданско-правовому воспитанию», «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире», «Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Профилактика совершения несовершеннолетними правонарушений и антиобщественных деяний»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 22 можно разделить на 3 блока: школьный центр дополнительного образования «Мозаика», Детский технопарк «Кванториум-Тамбов» и Мобильный технопарк «Кванториум».

В 2024 году общий охват учащихся дополнительными образовательными программами, реализуемыми школой, повысился и составил 1052 человека (45,8%) при прошлогоднем охвате 1044 человека (45,1%) (один ребенок посчитан один раз).

В 2024 году на базе школы реализуется 16 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы, что на 3 программы меньше, чем в прошлом году и на 1 программы меньше, чем в 2022 году.

Учащимся предлагаются программы всех шести направленностей:

- технической (5 программ, как и в два прошлых года);
- физкультурно-спортивной (1 программа, как и в два прошлых года);
- художественной (5 программ, в 2022 году было 5 программ, в 2023 - 7);
- туристско-краеведческой (2 программы, как и в два прошлых года);
- естественнонаучной (1 программа, как и в два прошлых года);
- социально-гуманитарной (2 программы, как и в два прошлых года).

В 2024 году на базе школы функционируют 60 групп объединений дополнительного образования, что на 34 группы меньше, чем в прошлом году.

Детский технопарк «Кванториум-Тамбов». В 2024 году в Центре дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум-Тамбов» реализовывались 6 дополнительных общеразвивающих программ («Робоквантум», «Хайтек», «Промышленный дизайн», «Космоквантум», «Биоквантум», «IT-квантум»), по которым обучались 800 детей в возрасте 10-18 лет. В реализации программ участвовали 14 педагогов дополнительного образования.

В 2024 году обучающиеся детского технопарка «Кванториум-Тамбов» активно участвовали в региональных и федеральных отчетных мероприятиях с презентацией результатов проектной деятельности. Качество освоения обучающимися программ проектного уровня позволило им представить 56 проекта на конкурсных мероприятиях различного уровня с достижением высоких результатов, в т.ч. кванторианцы стали: победителями и призерами Международного конкурса «Школьный патент – Шаг в будущее», Всероссийского конкурса научно-технического творчества «Дорога в будущее», заочного этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», заочного этапа Всероссийского конкурса «Идеи, преображающие города», научно-практической конференции «Планета открытий», I открытой межрегиональной олимпиаде по 3D-моделированию и прототипированию «Tambov-3D», открытого конкурса на разработку эскизного проекта дизайна уличного павильона по приему вторичного сырья от населения, регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», областной научно-практической конференции «Человек и Природа».

На базе детского технопарка проводились региональные и муниципальные конкурсы, кейс-чемпионаты, хакатоны, мастер-классы и другие мероприятия, такие, как областной хакатон «FutureSkillsHack», областной хакатон (чемпионат) «Смарт Квант», областные «Уроки цифры» и «Киберучения», городской конкурс проектов обучающихся «School-projects», городской конкурс ученических проектов «Моя профессия – мое будущее», городской конкурс «Комфорт Сити», городской благотворительный конкурс «Зимнее чудо», муниципальный трек всероссийского конкурса проектов «Большие вызовы», образовательные интенсивы, деловые игры, экскурсии и мастер-классы. Участниками мероприятий в 2024 году стали 4030 обучающихся из города Тамбова и области. Также проводились мероприятия для педагогов (панельная дискуссия для молодых педагогов по организации проектной деятельности в школе, областная научно-практическая конференция, стратегические сессии по организации проектной деятельности, мастер-классы и стажировки).

Мобильный технопарк «Кванториум» является структурным подразделением СОШ №22 г.Тамбова на базе транспортного средства. Направлениями образовательных программ являются Геоинформационные и Аэротехнологии; Информационные технологии и Виртуальная и дополненная реальность; Промышленная робототехника и Промышленный дизайн.

В течение 2024 года он осуществлял работу на базе шести муниципалитетов области – агломераций. В их числе Инжавинский, Никифоровский, Рассказовский, Ржаксинский, Сосновский и Сампурский округа. Мобильный технопарк

осуществляет работу на базе одной агломерации на протяжении не менее 10 календарных дней, с понедельника по пятницу или субботу при условии установленной пятидневной или шестидневной учебной недели.

Образовательная деятельность Мобильного технопарка осуществлялась в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по которым обучалось 1080 детей. Длительность дополнительных программ – 36 часов.

Целевой аудиторией Мобильного технопарка являются обучающиеся 5-11 классов. Образовательные программы реализовались с использованием оборудования Мобильного технопарка в период его нахождения в агломерации. В остальное время – с использованием оборудования и средств обучения общеобразовательных организаций.

Основным форматом образовательной деятельности в обоих направлениях является проектная деятельность в группах детей.

В соответствии с планом работы на базе Мобильного технопарка проводились конкурсы, соревнования, хакатоны, мастер-классы и другие мероприятия. В течение 2024 года их участниками стали 3070 обучающихся. В период школьных каникул Мобильный технопарк участвовал в реализации инженерных каникул и профильных тематических смен и иных мероприятий.

Вывод:

1. Общий охват учащихся дополнительными образовательными программами, реализуемыми школой, увеличился по сравнению с прошлым годом.
2. Остается низким охват дополнительным образованием, предоставляемым школой, учащихся начальной школы.
3. Количество реализуемых программ снизилось за последние три года.
4. Представлены программы всех направленностей, что позволяет в полной мере удовлетворить запросы учащихся и родителей.
5. Наиболее востребованными являются программы художественной направленности, а также технической.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Результативность образовательной деятельности

Результаты обучения по школе (показатели в таблице - обученность (доля учащихся, обучающихся без двоек)/качество (доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»/средний балл)

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Общий показатель по образовательной организации
2019/2020	99,5/74,6/4,6	100/50,5/4,3	100/53,2/4,3	99,8/59,3/4,4
2020/2021	99,5/75,0/4,6	99,2/44,8/4,2	97,5/48,8/4,3	99,2/55,7/4,3
2021/2022	99,7/74,9/4,6	99,4/46,2 /4,2	98,7/48,7%/4,4	99,4/56,5/4,4
2022/2023	99,6/76,7/4,6	99,8/47,58/4,26	99,9/57,29/4,37	99,9/60,53/4,4
2023/2024	99,9/74,01/4,4	98,4/47,6/4,3	96,8/35,71/4,18	98,3/52,44/4,2 9

Из представленных выше данных следует:

- уровень обученности по сравнению с прошлым годом в 2-4 классах увеличился на 0,3% в 5-9 классах понизился на 1,4% и понизился в 10-11 классах на 0,19%, качество обучения уменьшилось на 2,69% во 2-4 классах, в 5-9 классах осталось без изменений и

составило 47,6% в 10-11 классах – понизилось на 21,5 %)

- в первых классах обучалось 279 ученика, их знания отметкой не оцениваются. Во 2-4 классах обучалось 759 учащихся. Из них 158 учащихся закончили учебный год на «отлично»; 403 ученика имеют оценки «4» и «5»; 195 учеников имеет «3» и 1 ученик имеет оценку «2».

- в 5-9 классах из 1123 человек на конец учебного года обучались на «отлично» - 69 человек, на «4» и «5» 465 человек (41,4%), в 10-11 классах из 154 человек закончили год на «отлично» 5 человек, на «4» и «5» обучались 50 учеников (32,5%).

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

С обучающимися, не достигшими обязательного уровня освоения предметов, проводится индивидуальная работа учителями-предметниками, классным руководителем, педагогами-психологами, социальными педагогами. По итогам 2023/2024 учебного года неуспевающие обучающиеся прошли повторную промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс, один учащийся оставлен на повторный год обучения в 8 классе.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	
	– начальная школа	1038
	– основная школа	1123
	– средняя школа	154
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	21
	– в основной школе	13
	– в средней школе	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащ	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

	ихся			Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	259	258	99,61	139	24,03	63	24,08	1	0,38	1	0,38
3	250	250	100	134	53,62	46	18,45	0	0	0	0
4	250	250	100	130	51,89	49	19,56	0	0	0	0
Итого	759	758	99,61	403	52,92	158	20,70	1	0,16	1	0,38

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшилось на 2,25 процента (при количестве обучающихся 713, в 2023-м был 55,17%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 0,61 процента (при количестве обучающихся 713, в 2023-м – 21,31 %).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Всего				Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%			Количество	%
5	224	224	100	107	47,8	26	11,7	0	0	0	0
6	227	224	98,7	121	53,4	16	7,1	3	1,4	3	1,4
7	231	226	97,8	68	29,3	6	2,6	5	2,15	5	2,15
8	230	220	95,7	85	36,8	10	4,3	10	4,33	10	4,33
9	210	210	100	84	39,7	11	5,2	0	0	0	0
Итого	1122	1104	98,4	465	41,4	69	6,1	18	1,6	18	1,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,2 процента (в 2023-м был 41,2%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 0,3 процента (в 2023-м – 6,4%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	72	53	74,1	13	18,39	1	1,19	5	6,32	5	6,32
11	82	41	50,4	37	45,15	4	4,44	0	0	0	0
Итого	154	94	62,25	50	31,77	5	2,82	5	6,32	5	6,32

Результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования указывают на то, что по показателю «доля учащихся, успевающих на «4» и «5», в 2024 учебном году произошло понижение на 2,49 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили учебный год на «4» и «5», было 34,26%). Уровень обученности снизился на 0,7 процента (в 2023 году обученность – 97,4%).

Выводы. Внутренняя система оценки качества образования была нацелена на повышение уровня образовательного и воспитательного процесса в школе. Контроль и усовершенствование преподавания носили систематический, направленный характер, побуждая к профессиональному росту. Постоянное повышение качества обучения остается одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива.

Тем не менее, требуется дальнейшее совершенствование модели внутришкольной системы оценки качества образования, дальнейшее развитие форм самоконтроля деятельности педагогов во внутришкольном образовательном мониторинге, возрастание роли общественного самоуправления и личностно-ориентированного подхода к управлению на разных уровнях.

Задачи на 2024 год

Совершенствовать качество внутришкольной диагностики и мониторинга, критерии самооудита.

Повышать уровень педагогического мастерства в процессе реализации ФГОС, в том числе третьего поколения, и введения профстандарта педагога.

Результаты ГИА

В 2024 году девятиклассники сдавали экзамены по двум обязательным предметам: русскому языку, математику и двум предметам по выбору.

По результатам итогового собеседования как условия допуска к ГИА все выпускники получили «зачет».

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 классы	11-е классы
Общее количество выпускников	212	82
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	212	82
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	212	82
Количество обучающихся, получивших аттестат	212	82

ГИА в 9-х классах

В соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 31 января 2024 г. N 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году" к государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены все 212 учащихся 9 классов. Для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было сдать два обязательных предмета: русский язык, математика и два предмета по выбору. Шестеро учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ, 206 – в форме ОГЭ. Двадцать два выпускника проходили ГИА на дому по медицинским показаниям и в соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области.

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9 классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024г., 13.03.2024г. в МАОУ СОШ №22 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 212 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники показали 100%-ную обученность по русскому языку и математике по результатам ГИА. Качество знаний и средний балл по русскому языку и математике выше, чем в 2023 году.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	47	3,5	100	63	3,9
2021 2022	100	64	3,7	100	81	4,3
2022/2023	100	52	3,6	100	71	4,0
2023/2024	100	66	3,7	100	72,8	4,1

Данные показатели по русскому языку и математике свидетельствуют об удовлетворительном уровне сформированности ключевых предметных компетенций учащихся по пройденному программному материалу, но недостаточно объективном уровне оценивания знаний выпускников отдельными учителями.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество сдающих экзамен	Получили отметки				Обученность	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
Английский язык	18	8	9	1	0	100	94,4	4,4
Биология	41	20	19	2	0	100	95,1	4,4
География	23	8	7	8	0	100	65,2	4,0
Информатика	135	25	61	49	0	100	63,7	3,8
История	4	2	1	1	0	100	75	4,3
Литература	4	0	3	1	0	100	75	3,8
Обществознание	146	30	58	58	0	100	60,3	3,8
Физика	12	2	7	3	0	100	75	3,9

Химия	29	12	11	6	0	100	79,3	4,2
-------	----	----	----	---	---	-----	------	-----

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по выбранным предметам. Результаты экзаменов по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 13 человек, что составило 6,1 процента от общей численности выпускников 9 классов.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 классов всего	183	100	209	100	212	100
Количество выпускников 9 классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	183	100	209	100	212	100
Количество выпускников 9 классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	183	100	209	100	212	100
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	6	3,3	7	3,3	13	6,1

ГИА в 11-х классах

Выпускники 11 классов традиционно успешно проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования. По результатам итогового сочинения как условия допуска к ГИА все выпускники ежегодно получают «зачет».

Результаты итогового сочинения за последние три года

Учебный год	Обученность по критериям (в %)				
	№1	№2	№3	№4	№5
2021/2022	100%	100%	100%	100%	97,5%
2022/2023	100%	100%	98,8%	100%	95%
2023/2024	100%	100%	100%	100%	87,8%

В 2024 году «зачет» по всем пяти критериям получили 72 одиннадцатиклассника (87,8%), и это на 8,1% ниже результата предыдущего учебного года.

Статистические результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Число сдающих		Получили отметки		Средний тестовый балл / средний балл	Обученность, %
	человек	%	Выше установленного порога	Ниже установленного порога		
Русский язык	82	100%	82	0	70,9	100%
Математика профильная	36	43,9%	36	0	70,6	100%
Математика базовая	46	56,1%	46	0	4,3	100%
Обществознание	34	41,5%	30	4	57,3	88,2%

История	10	12,2%	8	2	50,7	80%
Биология	25	30,5%	25	0	70,9	100%
Химия	25	30,5%	25	0	75,2	100%
Физика	7	8,5%	7	0	66,4	100%
Информатика и ИКТ	17	20,7%	16	1	66,1	94,1
Литература	5	6,1%	5	0	59,8	100%
Английский язык	4	4,9%	4	0	66,3	100%
География	3	3,7%	3	0	55,7	100%

В ходе государственной итоговой аттестации был достигнут стобалльный результат по химии. Его получил выпускник, претендующие на награждение медалью за «Особые успехи в учении».

В общей сложности было получено 45 высокобалльных результатов (от 81 до 100 баллов), в том числе, по русскому языку – 21, математике профильной – 7 (при чем один из них получил 99 баллов), химии – 10, биологии – 5, физике – 1, информатике и ИКТ – 1. Доля высокобалльных результатов составила таким образом 15,3% от общего числа сдач ЕГЭ выпускниками.

Результативность показателей выпускников школы на ЕГЭ-2024

Сравнительный анализ показателей среднего тестового балла и обученности на ЕГЭ по обязательным предметам за последние три года позволяет констатировать высокие показатели знаний выпускников школы. При этом как по математике наблюдается ярко выраженная тенденция роста среднего тестового балла.

Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку и профильной математике за три года

Учебный год	Русский язык	Математика
2021/2022	76,2	61,5
2022/2023	78,3	68,1
2023/2024	70,9	70,6

По итогам ГИА и с учетом результатов освоения общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана на уровне среднего общего образования все выпускники 2024 года получили аттестат о среднем общем образовании.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 4 выпускников. Доля выпускников, получивших аттестаты с отличием, составила таким образом 4,9%. Так же в 2024 году четверо выпускников получили медаль «За особые успехи в учении» II степени. Таким образом, количество медалистов составило 8 человек, что составляет 9,8% от общего числа выпускников.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
5	3	3	3	8

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость, повышение качества знаний и среднего балла по результатам ГИА по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, а также увеличение процента выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.

Все выпускники 11-х классов успешно сдали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике. В целом на ЕГЭ по всем предметам смогли добиться положительного

результата 92,7% выпускников 11-х классов. При этом доля успешно сданных ЕГЭ составила 97,6% от их общего числа.

Задачи на 2025 год

- Совершенствовать систему мониторинга готовности учащихся 9 и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- Повысить эффективность использования потенциала профильного обучения для повышения результатов ЕГЭ.
- Шире использовать возможности цифровых образовательных ресурсов при подготовке учащихся к ГИА.
- Расширить возможности использования индивидуальных образовательных маршрутов для коррекции знаний учащихся.
- Продолжить работу по выявлению одаренных учащихся, создавать условия для их развития, достижения высоких результатов во всероссийской олимпиаде школьников.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

137 учащихся нашей школы 188 раз приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по восемнадцати предметам и заняли 33 призовых места, из них 3 победителя.

Предмет	Результативность (эффективность участия)										
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Английский язык	20%	50%	0%	0%	11%	25%	0%	22%	14%	14%	38%
Астрономия	0%	50%	0%	0%	8%	19%	0%	0%	0%	0%	-
Биология	25%	60%	31%	24%	29%	29%	45%	38%	28%	26%	22%
География	21%	22%	56%	0%	10%	13%	27%	0%	7%	7%	25%
Информатика и ИКТ	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	-	-	-	0%
Искусство	12%	33%	0%	29%	11%	21%	50%	38%	33%	27%	0%
История	17%	18%	20%	0%	27%	0%	29%	22%	20%	11%	9%
Литература	18%	25%	14%	13%	13%	11%	23%	33%	24%	19%	27%
Математика	14%	29%	0%	0%	20%	0%	10%	6%	4%	4%	0%
Обществознание	33%	33%	8%	38%	7%	14%	10%	14%	11%	11%	29%
ОБЗР	60%	21%	12%	24%	20%	25%	6%	6%	85%	83%	41%
Право	17%	50%	8%	0%	9%	33%	6%	6%	7%	7%	29%
Русский язык	18%	42%	14%	17%	50%	67%	14%	17%	17%	17%	10%
Труд(технология)	-	-	-	17%	75%	0%	50%	20%	40%	25%	0%
Физика	27%	0%	0%	0%	8%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Физическая культура	0%	0%	20%	0%	22%	33%	0%	0%	0%	0%	17%
Химия	19%	11%	8%	14%	17%	6%	18%	6%	4%	4%	0%
Экология	31%	40%	13%	0%	9%	21%	25%	25%	17%	17%	7%
Экономика	29%	50%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	0%	0%	0%

Общая результативность	24%	30%	13%	16%	17%	19%	14%	16%	14%	13%	18%
-------------------------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

По сравнению с прошлым годом эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников повысилась. В последние годы наблюдается устойчивая тенденция снижения результативности по химии. Кроме того эффективность понизилась по технологии, ОБЗР, истории, искусству, биологии, экологии, математике, русскому языку.

Повысилась результативность по физической культуре, праву, обществознанию, литературе, географии, английскому языку.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

Наблюдается следующая динамика количества победителей и призеров.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Победители	3	4	4	1	2
Призеры	27	11	24	18	15
Итого	30	18	28	32	30

Рассмотрим динамику изменения количества победителей и призеров по предметам.

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Английский язык	1				1
Астрономия					
Биология	5	2	7	6	2
География	2		1		1
Искусство	2	1	1		1
История	1	1	1		2
Литература	2	1	1	1	1
Математика		1			
ОБЗР	5		1	1	
Обществознание				2	2
Право		1		1	2
Русский язык	1		1		2
Технология	3	2	3		
Физика	2				
Физическая культура	1				
Химия	3	2	3	1	2
Экология	2	3	4	1	
Экономика		1	2		1

В течение пяти лет стабильно есть победители и призеры ВсОШ по биологии, химии, литературе. По сравнению с прошлым годом возросло количество призовых мест по английскому языку, географии, истории, праву, русскому языку, химии, экономике.

Выводы и предложения

1. Проводить работу по своевременному выявлению одарённых детей совместно с педагогом-психологом.
2. Проводить отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в разных видах деятельности.
3. Проводить работу по формированию банка данных «одарённых детей».

4. Усилить индивидуальную работу по развитию одаренности детей.
5. Учителям проанализировать результаты и не допускать в дальнейшем их снижения, стремиться к повышению результативности участия в олимпиаде.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс МАОУ СОШ №22	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	183	69	10	104
2023	209	62	18	129
2024	212	71	16	125

Доля выпускников, выбирающих для дальнейшего обучения МАОУ СОШ №22 за последние три года стабильна, как и доля выпускников, продолжающих обучение в учреждениях СПО.

Поступление выпускников 11 классов в организации ВПО и СПО по профилям обучения за последние три года

Профиль	Количество выпускников			Количество выпускников, продолживших обучение по данному профилю в учреждениях					
				ВПО			СПО		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Социально-экономический	-	12	18	-	12	9	-	-	0
Гуманитарный	27	7	0	21	-	0	0	-	0
Универсальный	-	23	22	-	4	16	-	2	0
Естественно-научный	27	23	30	21	17	26	4	-	0
Технологический	26	12	12	23	10	8	0	-	0

В 2024 году 82 выпускника средней школы (100%) продолжают обучение в учреждениях профессионального образования, из них 79 человек (96,3% от общего количества выпускников) в вузах и 3 человека (3,7% от общего количества выпускников) в учреждениях СПО

Распределение выпускников, поступивших на обучение в учреждения профессионального образования, по направлениям обучения выглядит следующим образом:

- медицинское – 21 (25,6%);
- информационно-технологическое – 15 (18,3%);
- инженерно-техническое – 8 (9,8%);
- юридическое – 7 (8,6%);
- экономическое - 7 (8,6%);
- естественно-научное - 7 (8,6%);
- гуманитарное – 6 (7,3%);
- психолого-педагогическое – 3 (3,6%);
- архитектурно-строительное – 3 (3,6%);
- спортивное – 3 (3,6%);
- военное – 2 (2,4%).

Количество выпускников, поступивших по профилю обучения, составляет 59 человека (72% от общего числа выпускников), в том числе в вузы – 59 человек (72% от общего числа выпускников). 47 выпускников (57%) поступили в учреждения высшего и среднего профессионального образования Тамбова и области, 35 – других субъектов России, из них в вузы Москвы – 16 человек, вузы Санкт Петербурга – 5 человек.

На бюджетные места в вузы поступили 57 человека, то есть 76,3% от общего количества выпускников; 20 выпускников (24%) поступили в вузы, входящие в ТОП-100 вузов России.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования нацелена на повышение уровня образовательного и воспитательного процесса в школе. Контроль и усовершенствование преподавания носят систематический, направленный характер, побуждая к профессиональному росту. Постоянное повышение качества обучения остается одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

⌚ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

⌚ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

⌚ предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;

⌚ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

⌚ прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основными элементами внутришкольного контроля в школе являются:

- 1) выполнение всеобуча,
- 2) контроль преподавания учебных предметов,
- 3) анализ качества образовательной деятельности,
- 4) анализ ведения школьной документации,
- 5) контроль реализации в полном объеме федеральных государственных образовательных стандартов, норм контрольных, лабораторных и практических работ,
- 6) подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации,
- 7) выполнение решений педагогических советов,
- 8) проведение внутришкольных мониторингов, независимых проверок.

В ходе развития образовательной системы школы требуется дальнейшее совершенствование модели внутришкольной системы оценки качества образования, развитие форм самоконтроля деятельности педагогов во внутришкольном образовательном мониторинге, возрастание роли общественного самоуправления и личностно-ориентированного подхода к управлению на разных уровнях.

Задачи на 2024 год

- Совершенствовать качество внутришкольной диагностики и мониторинга, критерии самоаудита.
- Повышать уровень педагогического мастерства в процессе введения и реализации обновленных ФГОС и введения профстандарта педагога.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 году трудовую деятельность в школе на постоянной основе осуществляли 197 сотрудников, из них 173 педагогических работника. В школе стабильный педагогический коллектив, 124 учителя. Высшее образование имеют 90,1% педагогов, из них педагогической направленности – 90,1%. Укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами - 100%. Средний возраст коллектива – 43 года. Прослеживается динамика увеличения числа молодых педагогов.

В полной мере обеспечиваются условия для своевременного повышения квалификации всеми педагогическими работниками, ведется работа по стимулированию педагогов на повышение уровня профессиональных компетенций, включая прохождение аттестации на квалификационные категории. В 2024 году высшую категорию имели 26 человек (15%), первую категорию – 69 человек (40%). Таким образом аттестованы на квалификационные категории 95 педагогических работников (55%). Кроме того 44 человек (25,4%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Обеспечивается право педагогических работников образовательного учреждения не реже, чем один раз в три года проходить профессиональную переподготовку или повышение квалификации, в том числе в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Задачи на 2024 год

- Осуществить в полном объеме мероприятия по повышению квалификации педагогами и руководящими работниками школы в соответствии с социальным заказом и планом прохождения курсовой подготовки и переподготовки.
- Обеспечить реализацию перспективного плана-графика аттестации педагогических кадров.
- Повысить активность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МАОУ СОШ №22 имеет достаточную материально-техническую обеспеченность образовательного процесса. 467 компьютеров используются в учебных целях, 200 из них доступных для использования обучающимися в свободное от занятий время. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Школа имеет сайт, электронную почту. Создан информационно-библиотечный центр.

№ п/п	Показатели	Единица измерения				
		2020	2021	2022	2023	2024
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц	0,20 единиц	0,23 единиц	0,22 единицы	0,22 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,4 единицы	19,5 единиц	19,7 единиц	20 единицы	20,5 единиц
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2072 человек/ 100%	2073 человек /100%	2112 человек /100%	2109 человек/10 0%	2315 Чел 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м	2,5кв.м	2,5кв.м	2,5кв.м	2,5кв.м.

В школьной библиотеке, находящейся в обоих корпусах, 50335 единиц книг, в том числе учебники, художественная, справочная и методическая литература. Обеспеченность учебниками – 100%. Информационно-библиотечный центр MAOY COII № 22 (далее ИБЦ) является организационным и функциональным центром образовательного процесса, инфраструктурной основой для обеспечения условий реализации ФГОС.

Разработана нормативно-правовая база ИБЦ (Положение и правила пользования; структура и штатное расписание, должностные инструкции работников, технологическая документация по работе информационно-библиотечного центра), обновлено материально-техническое оснащение.

Состояние библиотечного фонда в MAOY COII № 22

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Фонд учебников	26067	26914	31150	34232	35480	36037	40470
Основной фонд	15186	15187	11053	10630	10095	10097	9865
Электронная форма учебников(в том числе)	198	58	1940	1113	330	0	0
Общий фонд	41253	42101	42203	44862	45575	46134	50335

Количество читателей:

Степень обучения	Количество читателей
Начальная школа	1039
Основная школа	1126
Средняя школа	154
Учителя	98
Итого:	2417

Класс	Количество посещений
1	1244
2	879
3	812
4	647
5	617
6	609
7	595
8	568
9	792
10	674
11	661
учителя	549
Итого:	8647

Ежегодно в информационно-библиотечном центре проводятся акции, в результате которых пополняется фонд :

Акция	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2022/2023	2023/2024
«Подари книгу школе!»	296	121	230 -1 корпус 36 – 2 корпус	287-1 корпус	369-1 корпус

В 2024 году общий фонд литературы ИБЦ увеличился на 4401 экз. за счет приобретения 9550 экз. учебной литературы, но в связи со списанием ветхой и устаревшей литературы 9118 экземпляров, фонд составил 50335 единиц.

В 2024 году книговыдачи составило 43102 экз. (художественной литературы –13528 экз, учебной – 29574 экз.). Это свидетельствует об улучшении обеспеченности учащихся учебной литературой.

Использование ресурсов национальной электронной библиотеки

Учащиеся школы имеют возможность пользоваться не только учебной литературой в электронном виде, но и художественной литературой

В рамках федеральной целевой программы развития образования учащимся предоставлен доступ для бесплатного чтения на портале «ЛитРес». Для школьного информационно- библиотечного центра зарезервировано 2320 книговыдач на контент защищенного доступа с соблюдением авторских прав.

За 2024 год было осуществлено 1853 книговыдач на контент защищенного доступа с соблюдением авторских прав. Кроме того, учащимся 9-11 классов выдаются книги по программе образовательной области «Филология» с неограниченным количеством книговыдачи.

Для обеспечения доступа к ресурсам Национальной электронной библиотеки с компьютеров локальной сети, подготовлен договор о сотрудничестве.

Рабочее место библиотекаря оборудовано автоматизированной информационно-библиотечной системой «МАРК- SQL», используемой не только для работы с каталогами и читателями, но и для формирования электронного банка инновационных практик педагогов и учащихся школы.

В электронном каталоге школы 39613 единиц учебной и 2339 единиц художественной литературы, из них пополнили библиотеку в 2023-2024 году 4401 экземпляр.

В школе организовано два пункта книговыдачи (корпус №1, корпус №2) с единым каталогом, абонементом, учетом читателей, сервисом личного кабинета.

В 2024 году педагогом-библиотекарем освоены типовые функции, обеспечивающие автоматизацию информационно-библиотечных процессов: импорт каталожных данных, каталогизация, учет фонда, поиск и систематизация информационных ресурсов, учет пользователей.

Повышение информационно-библиографической грамотности учащихся достигается через систему библиотечно-библиографических занятий (ББЗ).

Ведение, своевременность обновления официального сайта информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Реестр информационных систем МАОУ СОШ №22

Наименование ИС	Назначение	Наименование подразделения, осуществляющего ведение ИС	Доступ к ресурсу	Владелец ИС
Официальный сайт МАОУ СОШ №22	Формирование единого информационного пространства в МАОУ СОШ №22	Администрация МАОУ СОШ №22	Открытая информация	Администрация МАОУ СОШ №22
Система электронного документооборота Федерального казначейства (СЭДФК)	Осуществление электронного документооборота	Отдел бухгалтерии МАОУ СОШ №22	Ограниченный доступ	Управление Федерального казначейства по Тамбовской обл.
Программный продукт «1С:Бухгалтерия», «1С:Зарплата и кадры»	Ведение бухгалтерского учета	Отдел бухгалтерии МАОУ СОШ №22	Ограниченный доступ	ООО «Компьютер Софт»
Программный комплекс «Свод-СМАРТ», «Бюджет-СМАРТ»	Формирование консолидированной бюджетной и произвольной отчетности	Отдел бухгалтерии МАОУ СОШ №22	Ограниченный доступ	ООО «Кейсистемс»
«СБИС – Электронная отчетность и документооборот»	Подготовка, проверка, анализ и сдача отчетности через Интернет во все контролирующие органы	Отдел бухгалтерии МАОУ СОШ №22	Ограниченный доступ	ООО «Тензор»

Портал «Дневник.ру»	Обеспечение взаимодействия между Единым или Региональным порталом государственных услуг и ведомственной АС для предоставления госуслуг в электронном виде	Администрация МАОУ СОШ №22	Ограниченный доступ	ООО «Дневник.ру»
АИС «Зачисление в ОО»	Автоматизация комплектования организации дошкольного образования	Администрация МАОУ СОШ №22	Ограниченный доступ	Министерство образования и науки Тамбовской области
Единая информационная система в сфере закупок	Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок	Администрация МАОУ СОШ №22	Ограниченный доступ	Федеральное казначейство

Выводы. Учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение образовательной деятельности школы соответствует лицензионным, аттестационным и аккредитационным требованиям.

Тем не менее, сохраняется необходимость постоянного развития уровня оснащения учебного процесса, в том числе учебниками и учебными пособиями в печатной и электронной форме.

Задачи на 2025 год

- Обновлять фонд учебной литературы и сохранить обеспеченность учащихся на уровне 100%.
- Продолжить совершенствование учебно-методического обеспечения учебного процесса, в том числе за счет деятельности информационно-библиотечного центра.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Анализ качества материально-технической базы (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности)

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

	1 корпус	2 корпус	3 корпус
Количество компьютерных классов /кабинетов информатики	0	4	4
Библиотека	1	1	0
Количество аудиторий, классов	29	42	19
Количество мастерских	0	0	7
административных и служебных помещений	2	4	2
Спортзалов и танцевальных залов	2	1	0

Актовых залов	1	1	1
---------------	---	---	---

Существующие площади позволяют вести обучение в одну (первую) смену.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта нет.

Сведения об объектах спорта

- 2 футбольных поля;
- теннисный корт;
- 4 спортивных площадки;
- хоккейная коробка;
- воркаут;
- 3 спортивных зала, оборудованных гимнастическими стенками и спортивным инвентарем (футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, кегли, гантели, гимнастические снаряды, столы для настольного тенниса, шахматы, бадминтон, теннис и др.);
- лыжные базы и лыжный инвентарь

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В школе имеются — специализированный программно – технический комплекс для обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов с нарушением слуха, зрения и детей с ДЦП:

- аппаратные комплексы для слабовидящих (1 комплекс)
- система звукового поля для слабослышащих (на один класс)
- тактильные знаки
- пандус телескопический
- специализированный программно – технический комплекс для обучающихся с ОВЗ
- гарнитура компактная
- компьютерный джостик в комплекте с двумя выносными кнопками
- выносная компьютерная кнопка большая
- клавиатура с увеличенным размером клавиш
- мебель для детей с ДЦП
-

Динамика обновления материально-технической базы за последние три года за счет внебюджетных средств

год	сумма	Сравнение с предыдущим
2021	5 734 999,54	
2022	7 326 525,95	
2023	4 693 414,95	
2024	3 515 450,32	

Выводы. Материально-техническая база образовательной организации находится на уровне, позволяющем в полном объеме реализовывать федеральные образовательные стандарты на всех уровнях образования.

При этом сохраняется необходимость постоянного развития и укрепления ресурсной материально-технической базы школы.

Задачи на 2024 год

- Развивать активную экономическую деятельность школы, как автономной организации; систему платных образовательных услуг;
- Совершенствовать комфортность условий для детей микрорайона при получении качественного вариативного образования вне зависимости от уровня образовательных возможностей каждого.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

ПОКАЗАТЕЛИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
		2296
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1015 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1133 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	148 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2214/63 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,9 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/0 %

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек /6,1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека /4,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1307 человек/60,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	321 человек/14,8%
1.19.1	Регионального уровня	61 человека/2,7%
1.19.2	Федерального уровня	92 человека/3,9%
1.19.3	Международного уровня	17 человека/0,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	398 человек/17,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	154 человек/6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	342 человека/14,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	173 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	156 человек 90,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	156 человек 90,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек 5,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек 5,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	95 человек 55%
1.29.1	Высшая	

		26 человек 15%
1.29.2	Первая	69 человек 40%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	45 человек 26%
1.30.2	Свыше 30 лет	47 человек 27,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	41 человек 23,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	42 человека 24,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	171 человек 93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	152 человека /83%
2.	Инфраструктура	
		0,22
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,00 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2315 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,37 кв. м