

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Рассмотрен и
рекомендован
к утверждению
Управляющим советом
МАОУ СОШ №22
Протокол №5 от 31.03.2022

Согласован
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №22

Протокол № 10 от
31.03.2022

Утвержден приказом по
школе от 31.03.2022 №299

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучени-
ем отдельных предметов» (МАОУ СОШ №22)
за 2021 год**



Подписан: Ирина Егоровна
Васильева
DN: C=RU, OU=Директор,
O=МАОУ СОШ 22, CN=Ирина
Егоровна Васильева,
E=vie3003@ya.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2021.06.22 22:26:
52+03'00'

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов» (МАОУ СОШ № 22)
Руководитель	Васильева Ирина Егоровна
Адрес организации	Юридический адрес: • 392008, г. Тамбов, ул. 1-ая Полковая, дом 25 Фактический адрес: • 1 корпус: г. Тамбов, ул. 1-ая Полковая, дом 25 • 2 корпус: г. Тамбов, ул. Советская, дом 159 • 3 корпус: г. Тамбов, ул. Державинская, д.10
Телефон, факс	8 (4752) 536693
Адрес электронной почты	sch22@city.tambov.gov.ru
Учредитель	Администрация города Тамбова Тамбовской области, (вышестоящая организация – комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области (392032, г. Тамбов, ул. Мичуринская, дом 149))
Дата создания	• 17 декабря 1954 года
Лицензия	От 05.08.2014 за № 17/136, серия 68 Л01 № 0000337
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.10.2014 за № 8/31, серия 68 А01 № 0000157; срок действия: до 27.06.2025 года

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 22 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1), с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2),

для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 3.3), с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями, вариант 2), адаптированные основные образовательные программы основного общего образования на период 2018-2023 гг., дополнительные общеразвивающие программы.

В 2021 году выполнено прохождение образовательных программ по всем предметам учебного плана.

Школа находится в центральной части города, располагается в 3 корпусах. На базе корпуса №1 реализуются программы начального общего образования, в корпусе №2 – программы основного общего и среднего общего образования, в корпусе №3 – программы предметной области «Технология» для учащихся школ города Тамбова, с 2017 года действует структурное подразделение школы – Детский технопарк «Кванториум-Тамбов», с 2020 года действует структурное подразделение школы – Мобильный технопарк.

2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Согласно части 3 статьи 26 Федерального закона № 273-ФЗ единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации — директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

Основные коллегиальные органы управления Школой

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной</p>
Наблюдательный совет	Рассматривает проекты наиболее важных решений, принимаемых организацией. Выражает свое совещательное, а в отдельных случаях и обязательное мнение о

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, урегулированы уставом школы в соответствии с законодательством РФ.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 3 урока по 35 минут (сентябрь–октябрь) • 4 урока по 35 минут (ноябрь -декабрь); • 4 урока по 40 минут (январь–май)	5	33
2–6	1	40	5	Не менее 34
7-11	1	40	6	Не менее 34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Динамика контингента учащихся

Общая численность обучающихся школы в корпусах №1 и №2

Количественные показатели по годам:

Годы	Численность классов	Наполняемость комплектов обучающихся
2014/2015	74	2000
2015/2016	74	2015
2016/2017	75	2084
2017/2018	76	2091
2018/2019	75	2090
2019/2020	73	2080
2020/2021	74	2105
2021/2022	75	2149

Динамика изменения состава обучающихся

Годы	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
2014/2015	803	996	201
2015/2016	817	1002	196
2016/2017	820	1045	219
2017/2018	849	1026	216
2018/2019	862	1045	183
2019/2020	870	1049	161
2020/2021	894	1049	162
2021/2022	914	1072	163

Численность обучающихся соответствует лицензионному нормативу. Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования и развития школы.

В 2021 году учащиеся 9 классов занимались по программам углубленного изучения таких предметов, как математика, общественно-научные и естественно-научные дисциплины.

Все ученики 10-11 классов обучались по программам профильного обучения.

В школе реализовывались 3 профиля обучения: технологический, естественно-научный и гуманитарный.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ №22 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции (COVID - 19). Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и Рекомендации управления образования и науки Тамбовской области «Об организации работы общеобразовательных организаций» от 18.08.2020 № 1.02 – 15/3343. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции размещен на официальном сайте школы <https://school22tmb.ru/organizacija-uchebnogo-processa-v-uslovijah-sohraneniya-riskovnoy-koronavirusnoj-infekcii-covid-19/>.

МАОУ СОШ №22 обеспечена бесконтактными термометрами для проведения утренней термометрии, рециркуляторами передвижными и настенными для каждого корпуса, средствами и устройствами для антисептической обработки рук, масками многоразового использования, масками медицинскими, перчатками из расчета на месяц.

В Школе разработаны графики входа обучающихся через разные входы, графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи. Подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся. Размещена на сайте МАОУ СОШ №22 и информационных стендах необходимая информация об антикоронавирусных мерах, посредством мессенджеров и социальных сетей распространяли ссылки для всех участников образовательного процесса.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года вводятся обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования третьего поколения. Обучение в 1-х и 5-х классах школы будет осуществляться по обновленным ФГОС на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 18.02.2022 №362 «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тамбовской области».

Для обеспечения перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО локальными актами школы утверждены Дорожная карта и состав рабочей группы. В образовательной организации определены кардинальные направления деятельности, проведен анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения для реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС, обеспечивается реализация мероприятий по изменению условий по обеспечению материально-технических и кадровых условий перехода на новые ФГОС (переподготовка и повышение квалификации, пополнение учебно-материальной базы, обеспечение учебниками), методическая работа осуществляется с учетом требований к подготовке педагога, включая формирование «гибких» навыков через новые формы работы.

Профили обучения

Образовательная организация с 2020/21 года осуществляет реализацию федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО). С учетом запросов обучающихся по результатам процедуры индивидуального отбора были сформированы 10-е классы технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей. В 2021/2022 учебном году востребованными оказались те же профили.

В 2021 году профильным обучением охвачен весь контингент учащихся школы на уровне среднего общего образования.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
В рамках реализации ООП ФГОС СОО			
Технологический	Математика. Физика. Информатика	26	54
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	29	53
Гуманитарный	Русский язык. История. Право	29	56
В рамках реализации ООП ФКГОС СОО			
Физико-математический	Математика. Физика.	28	
Химико-биологический	Биология. Химия	21	
Социально-гуманитарный	Русский язык. Литература. Право.	30	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2021 году в МАОУ СОШ №22 обучались дети с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения и на дому. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения организован посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

Основной целью инклюзивного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья составляется на каждого ребенка этой группы.

В учебный план детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК включаются коррекционные занятия, которые проводят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения. Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются: осуществление мониторинга развития ребенка; преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения; обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса; информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №22 организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление;

Духовно-нравственное направление;

Социальное направление;

Общеинтеллектуальное направление;

Общекультурное направление.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организована согласно оптимизационной модели внеурочной деятельности школы и ведется по следующим направлениям: духовно-нравственное - «Уроки милосердия», спортивно-оздоровительное - «Подвижные игры», общеинтеллектуальное - «Эрудит», «Школа гнома Эконома», «Учусь создавать проект», «Лего-конструирование», общекультурное - «Литературная гостиная», экскурсии. В 5-9 классах организованы следующие курсы внеурочной деятельности: «Основы финансовой грамотности», «Основы проектной деятельности» и «Программа профориентационной работы». В 10-11 классах курсы внеурочной деятельности «Социальные проекты», «Основы финансовой грамотности», «Я - гражданин России» и «Программа профориентационной работы». Руководители групп имеют утвержденные программы внеурочной деятельности. Программы и календарно-тематическое планирование составлены в соответствии с Положением о рабочих программах.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня, занятия ведутся согласно тематическому планированию и по расписанию, соблюдается динамическая пауза. Руководители групп следят за посещаемостью занятий.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению: предметные олимпиады; общешкольные конференции; тематические конкурсы и выставки; соревнования; тематические акции совместные мероприятия с ДК и другими социальными объектами. Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний.

На 2021/2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасная среда».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, проекты, уроки Мужества и другие.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

На начало 2021/2022 учебного года в Школе сформировано 75 классов-комплектов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания, календарём образовательных событий на 2021 год и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20, воспитательные мероприятия в 2021 году проводились внутри одного класса. Как следствие, основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя.

Анализ работы классных руководителей с ученическим коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в соответствии с планом работы классного руководителя:

- тематические классные часы в форме бесед, круглых столов, квестов, квизов, устных журналов и т.д.;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Классными руководителями 1-11 классов систематически проводились инструктажи с учащимися по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения и железнодорожной безопасности, по правилам пожарной безопасности, правилам безопасного поведения у водоемов в весенне-летний и осенне-зимний периоды, о разумной организации каникулярного времени.

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Многие классные руководители стараются

разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии. Однако следует отметить, что не все классные руководители стремятся к активным формам работы с детьми.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

В то же время определен круг **проблем**, которые необходимо решить в следующем году:

- наблюдается формальный подход некоторых педагогов к классному руководству, что влечет за собой появление барьеров общения с учениками, их родителями, возникновение конфликтов;
- снижение показателей успешности учащихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- недостаток культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель;
- увеличение числа семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;
- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение правилам, сквернословие и т.д.).

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 22 можно разделить на 3 блока: школьный центр дополнительного образования «Мозаика», Детский технопарк «Кванториум-Тамбов» и Мобильный технопарк «Кванториум».

В 2021 году общий охват учащихся дополнительными образовательными программами, реализуемыми школой, повысился и составил 1244 человека (57,8%) при прошлогоднем охвате 1154 человека (54,8%) (один ребенок посчитан один раз).

В 2021 году на базе школы реализуется 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, что на 1 программу меньше, чем в прошлом году и на 2 программы больше, чем в 2019 году.

Учащимся предлагаются программы всех шести направленностей:

- технической (6 программ, как и в 2020 году, в 2019 году – 5 программ);
- физкультурно-спортивной (1 программа, как и в два прошлых года);
- художественной (6 программ, как и в 2020 году, в 2019 году – 5 программ);
- туристско-краеведческой (2 программы, как и в два прошлых года);
- естественнонаучной (1 программа, как и в два прошлых года);
- социально-гуманитарной (2 программы, как и в прошлом году, в 2019 году была одна).

В 2021 году на базе школы функционируют 100 групп объединений дополнительного образования, что на 10 групп больше, чем в прошлом году.

Центр дополнительного образования «Мозаика» предоставляет дополнительное образование 684 учащимся 1-11 классов. Обучение ведут 8 педагогов по 12 программам. Наиболее широко представлена художественная направленность (6 программ), в Школе с 1989 года активно работает образцовый детский коллектив школьный учебный театр «ШУТ».

Учащиеся Школы, участники объединений дополнительного образования, в 2021 году становились победителями и призерами конкурсов различного уровня, среди них можно отметить следующие: 3 место в городском фестивале «Рождественская звезда»; 3 место в конкурсе агитбригад дистанционного марафона «Тамбовщина патриотическая»; 1 место в муни-

ципальном этапе конкурса «Шедевры из чернильницы»; 1 место на муниципальном этапе конкурса «Театральная юность России», 1 место и два 2х места на региональном этапе этого же конкурса; 1, 2, 3 места на муниципальном этапе, 3 место на региональном этапе конкурса юных чтецов «Живая классика»; 2 место в городском конкурсе «Серебряный голос Тамбова»; 3 место в областном конкурсе «Лучший туристический поход»; 1 место в муниципальном этапе туристского слёта по программе «Школа безопасности»; 3 место в первенстве области по классическим шахматам. Юные театралы стали участниками заключительного этапа Всероссийского конкурса «Театральная юность России», где спектакль «Кошка, которая гуляет сама по себе» получил диплом лауреата 2-й степени, две актрисы отмечены дипломами за лучшую женскую роль. В декабре 2021 года школьный учебный театр «ШУТ» успешно выступил на открытом фестивале молодежных театральных коллективов «Виват, театр!»

Детский технопарк «Кванториум-Тамбов». В 2021 году в Центре дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум-Тамбов» реализовывались 6 дополнительных общеразвивающих программ («Робоквантум», «Хайтек», «Промышленный дизайн», «Космоквантум», «Биоквантум», «IT-квантум»), по которым обучались 800 детей в возрасте 10-18 лет. В реализации программ участвовали 18 педагогов дополнительного образования.

В 2021 году обучающиеся детского технопарка «Кванториум-Тамбов» активно участвовали в региональных и федеральных отчетных мероприятиях с презентацией результатов проектной деятельности. Качество освоения обучающимися программ проектного уровня позволило им представить более 40 проектов на конкурсных мероприятиях различного уровня с достижением высоких результатов, в т.ч. кванторианцы стали победителями Международного конкурса «Взгляд в медиабудущее»; участниками 5 образовательных программ в Образовательном центре «Сириус»; победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса проектов «Большие вызовы»; победителями Всероссийского открытого конкурса школьников «Наследники Юрия Гагарина»; победителями регионального и всероссийского этапа Международного детского конкурса «Школьный патент - шаг в будущее!»; победителями Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели»; победителями Всероссийского образовательно-туристического конкурса видеороликов для школьников «Страна открытий»; участниками Всероссийского конкурса молодежных проектов стратегии социально-экономического развития «РОССИЯ-2035».

На базе детского технопарка проводились региональные и муниципальные конкурсы, кейс-чемпионаты, хакатоны, мастер-классы и другие мероприятия, такие как областной хакатон «FutureSkillsHack», городской конкурс проектов обучающихся SmartLife, городской конкурс ученических проектов «Моя профессия – мое будущее», городской конкурс «Комфорт Сити», городской благотворительный конкурс «Зимнее чудо», образовательные интенсивы, деловые игры, экскурсии и мастер-классы, некоторые мероприятия проводились в онлайн-формате. Участниками мероприятий в 2021 году стали более 4000 обучающихся из города Тамбова и области. Также проводились мероприятия для педагогов (городской хакатон для педагогических работников MasterHack, городская научно-практическая конференция, стратегические сессии по организации проектной деятельности, мастер-классы).

Мобильный технопарк «Кванториум» является структурным подразделением СОШ №22 г.Тамбова на базе транспортного средства. Направлениями образовательных программ являются Геоинформационные и Аэротехнологии; Информационные технологии и Виртуальная и дополненная реальность; Промышленная робототехника и Промышленный дизайн.

В течение 2021 года он осуществлял работу на базе шести муниципалитетов области – агломераций. В их числе Бондарский, Знаменский, Рассказовский, Сампурский, Сосновский и Тамбовский районы. Мобильный технопарк осуществляет работу на базе одной агломерации на протяжении не менее 12 календарных дней, с понедельника по пятницу или субботу при условии установленной пятидневной или шестидневной учебной недели.

Образовательная деятельность Мобильного технопарка осуществлялась в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по которым обучалось 1080 детей. Длительность дополнительных программ – 36 часов.

Целевой аудиторией Мобильного технопарка являются обучающиеся 5-11 классов. Образовательные программы реализовались с использованием оборудования Мобильного технопарка в период его нахождения в агломерации. В остальное время – с использованием оборудования и средств обучения общеобразовательных организаций.

Основным форматом образовательной деятельности в обоих направлениях является проектная деятельность в группах детей.

В соответствии с планом работы на базе Мобильного технопарка проводились конкурсы, соревнования, хакатоны, мастер-классы и другие мероприятия. В течение 2021 года их участниками стали более 3000 обучающихся. В период школьных каникул Мобильный технопарк участвовал в реализации инженерных каникул и профильных тематических смен и иных мероприятий.

Вывод:

1. Общий охват учащихся дополнительными образовательными программами, реализуемыми школой, увеличился по сравнению с прошлым годом.
2. Остается низким охват дополнительным образованием, предоставляемым школой, учащихся начальной школы. Хотя по сравнению с прошлым годом показатели увеличились на 6,1%, общая цифра невелика.
3. Количество реализуемых программ остается стабильным на протяжении трех лет.
4. Представлены программы всех направленностей, что позволяет в полной мере удовлетворить запросы учащихся и родителей.
5. Наиболее востребованными являются программы художественной направленности, а также технической.
6. Определенные трудности возникают при зачислении на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам посредством Навигатора.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Результативность образовательной деятельности

Результаты обучения по школе (показатели в таблице - обученность (доля учащихся, обучающихся без двоек)/качество (доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»/средний балл)

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Общий показатель по образовательной организации
2015/2016	100%/66,4%/4,4	99,9%/42,9%/4,2	99,48%/47,9%/4,1	99,90%/51,7%/4,2
2016/2017	98,6/66,0/4,4	98,9/43,2/4,1	99,5/38,4/4,1	99,9/49,2/4,2
2017/2018	98,7/69,3/4,4	98,5/40,7/4,1	95,3/43,5/4,2	98,2/50,6/4,2
2018/2019	99,5/69,9/3,9	98,9/42,5/3,6	99,4/46,9/3,6	99,2/52,2/3,7
2019/2020	99,5/74,6/4,6	100/50,5/4,3	100/53,2/4,3	99,8/59,3/4,4

2020/2021	99,5/75,0/4,6	99,2/44,8/4,2	97,5/48,8/4,3	99,2/55,7/4,3
-----------	---------------	---------------	---------------	---------------

Из представленных выше данных следует:

- уровень обученности по сравнению с прошлым годом не изменился в 2-4 классах, уменьшился на 0,8 % в 5-9 классах и на 2,5 % в 10-11 классах, качество обучения увеличилось на 0,4 %. (во 2-4 классах произошло увеличение на 0,4%, в 5-9 классах – понижение данного показателя на 5,7%, в 10-11 классах – уменьшение на 4,4 %)
- в первых классах обучалось 242 ученика, их знания отметкой не оцениваются. Во 2-4 классах обучалось 654 учащихся. Из них 134 учащихся закончили учебный год на «отлично»; 491 ученик имеет оценки «4» и «5»; 161 ученик имеет «3» и 3 ученика имеют оценку «2».
- в 5-9 классах из 1049 человек на конец учебного года обучались на «4» и «5» 471 человек (44,8%), в 10-11 классах из 162 человек на «4» и «5» обучались 79 ученика (48,8%).

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

С обучающимися, не достигшими обязательного уровня освоения предметов, проводится индивидуальная работа учителями-предметниками, классным руководителем, педагогами-психологами, социальными педагогами. По итогам 2019/2020 учебного года неуспевающие обучающиеся прошли повторную промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс.

Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	
	– начальная школа	896
	– основная школа	1049
	– средняя школа	162
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	5
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Количество	%	Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%			Количество	%
2	209	208	99,52	173	82,7	57	27,3	1	0,5	1	0,5
3	209	208	99,5	158	75,7	40	19,1	1	0,4	1	0,4
4	236	235	99,6	160	67,8	37	15,7	1	0,4	1	0,4
Итого	654	651	99,5	491	75,1	134	20,5	3	0,5	3	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,5 процента (в 2020-м был 74,6%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1,1 процента (в 2020-м – 21,1%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Количество	%	Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%			Количество	%
5	227	221	97,4	139	61,2	19	8,37	6	2,6	6	2,6
6	210	210	100	112	53,3	22	10,5	0	0	0	0
7	207	207	100	87	42,0	6	2,9	0	0	0	0
8	185	183	98,9	70	37,8	3	1,6	2	1,0	2	1,0
9	220	220	100	63	28,6	5	2,3	0	0	0	0
Итого	1049	1041	99,2	471	44,1	55	5,2	8	0,76	8	0,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,7 процента (в 2020-м был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,6 процента (в 2020-м – 7,8%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Количество	%	Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%			Количество	%
10	83	80	95,2	31	37,4	3	3,6	4	4,8	4	4,8
11	79	79	100	48	60,3	3	3,8	0	0	0	0
Итого	162	158	97,5	79	48,6	6	3,7	4	2,5	4	2,5

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизился на 4,4 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 53,2%), процент учащихся, окончивших на «5», в 2021 учебном году понизился на 1,4 процента (в 2020-м было 5,1%).

Выводы. Внутренняя система оценки качества образования была нацелена на повышение уровня образовательного и воспитательного процесса в школе. Контроль и усовершенствование преподавания носили систематический, направленный характер, побуждая к профессиональному росту. Постоянное повышение качества обучения остается одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива. Но в 2020-2021 учебном году незначительное понижение качества знания связано с тем, что в 2019-2020 учебном году из-за пандемии обучение осуществлялось в дистанционном формате.

Тем не менее, требуется дальнейшее совершенствование модели внутришкольной системы оценки качества образования, дальнейшее развитие форм самоконтроля деятельности педагогов во внутришкольном образовательном мониторинге, возрастание роли общественного самоуправления и личностно-ориентированного подхода к управлению на разных уровнях.

Задачи на 2022 год

Совершенствовать качество внутришкольной диагностики и мониторинга, критерии самооудита.

Повышать уровень педагогического мастерства в процессе реализации ФГОС и введения профстандарта педагога.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	220	79
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	220+2	79
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	220+2	79
Количество обучающихся, получивших аттестат	220+2	79

ГИА в 9-х классах

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году" к государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены все 220 учащихся 9 классов и двое обучающихся по семейной форме. Для получения аттестата об основном общем образовании достаточно было сдать два экзамена – по русскому языку и математике. Имели право сдавать только один из этих предметов пять человек, четверо воспользовались этим правом, из них трое сдавали экзамен только по русскому языку, одна – только по математике. Трое учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ, 219 – в форме ОГЭ. Шестеро выпускников проходили ГИА на дому по медицинским показаниям и в соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области.

В 2021 году одним из условий допуска обучающихся 9 классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МАОУ СОШ №22 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 222 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники показали 100%-ную обученность по русскому языку и математике по результатам ГИА, однако качество и средний балл значительно ниже, чем в 2019 году.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	72	3,9	100	83	4,3

2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	47	3,5	100	63	3,9

Данные показатели по русскому языку и математике свидетельствуют об удовлетворительном уровне сформированности ключевых предметных компетенций учащихся по пройденному программному материалу, но недостаточно объективном уровне оценивания знаний выпускников отдельными учителями.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество выполнявших итоговые контрольные работы	Получили отметки				Обученность	Качество	Средний балл
		5	4	3	2			
Английский язык	4	4	0	0	0	100	100	5,0
Биология	19	1	13	5	0	100	74	3,8
География	27	13	14	0	0	100	100	4,5
Информатика	78	18	50	10	0	100	87	4,1
История	1	1	0	0	0	100	100	5,0
Литература	1	0	0	1	0	100	0	3,0
Обществознание	62	22	33	7	0	100	89	4,2
Физика	4	1	3	0	0	100	100	4,3
Химия	8	8	0	0	0	100	100	5,0

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы, а также обучающиеся по семейной форме успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 2,3 процента от общей численности выпускников 9 классов.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
Количество выпускников 9 классов всего	214	100	228	100	222	100
Количество выпускников 9 классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	210	98,1	228	100	222	100

Количество выпускников 9 классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	1,9	0	0	0	0
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	210	98,1	228	100	222	100
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	8	3,7	16	7,0	5	2,3

ГИА в 11-х классах

Выпускники 11 классов традиционно успешно проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования. По результатам итогового сочинения как условия допуска к ГИА все выпускники ежегодно получают «зачет».

Результаты итогового сочинения за последние три года

Учебный год	Обученность по критериям (в %)				
	№1	№2	№3	№4	№5
2018/2019	100%	100%	100%	100%	92,9%
2019/2020	100%	100%	100%	100%	95,9%
2020/2021	100%	100%	100%	100%	97,5%

В 2021 году «зачет» по всем пяти критериям получили 77 одиннадцатиклассников (97,5%), что на 1,6% выше результата предыдущего учебного года.

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА, которая проводилась в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступление в вузы). Все выпускники школы проходили ГИА в форме ЕГЭ.

Статистические результаты ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Число сдающих		Получили отметки		Средний тестовый балл	Обученность, %
	человек	%	Выше установленного порога	Ниже установленного порога		
Русский язык	79	100%	100%	0%	76,18	100%
Математика профильная	41	51,9%	97,56%	2,44%	61,51%	97,56%
Обществознание	40	50,6%	95%	5%	63,33	95%
История	22	27,8%	100%	0%	60,82	100%
Биология	20	25,3%	100%	0%	65,25	100%
Химия	17	21,5%	94,12%	5,88%	62,06	94,12%
Физика	18	22,8%	100%	0%	57,78	100%
Информатика и ИКТ	8	10,1%	100%	0%	70,75	100%
Литература	5	6,3%	100%	0%	69,4	100%

Английский язык	4	5,1%	100%	0%	75,75	100%
-----------------	---	------	------	----	-------	------

По результатам ЕГЭ был достигнут стобалльный результат по информатике и ИКТ, получено в общей сложности 46 высокобалльных результатов (от 81 до 100 баллов), в том числе, по русскому языку – 27, математике профильной – 5, физике – 2, информатике и ИКТ – 2, биологии – 1, истории – 3, обществознанию – 4, английскому языку – 2. Доля высокобалльных результатов составила таким образом почти пятую часть (18,1% от общего числа сдач ЕГЭ выпускниками).

Результативность показателей выпускников школы на ЕГЭ-2021

	Доля выпускников, набравших по любым трем предметам на ЕГЭ более 210 баллов		Доля выпускников, набравших по любым трем предметам на ЕГЭ от 190 до 210 баллов	
	Количество	%	Количество	%
11А	12	40%	4	13,3%
11Б	9	42,6%	5	23,8%
11В	15	53,6%	3	10,7%
Школа	36	45,6%	12	15,2%

Сравнительный анализ среднего тестового балла на ЕГЭ по обязательным предметам за последние три года позволяет констатировать высокий уровень знаний выпускников школы. При этом по русскому языку наблюдается стабильный средний тестовый балл, по математике после выраженной тенденции к росту прослеживается некоторое снижение показателей.

Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку и профильной математике за три года

Учебный год	Русский язык	Математика
2018/2019	76,2	63,2
2019/2020	77,5	66,3
2020/2021	76,2	61,5

По итогам ГИА и с учетом результатов освоения общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана на уровне среднего общего образования все выпускники 2021 года получили аттестат о среднем общем образовании, из них только с отличными и хорошими оценками 48 выпускников, что составляет 60,8% (для сравнения: в предыдущем году данный показатель составлял 54,1%).

Доля выпускников, получивших аттестаты с отличием, составила 3,8%.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
3	4	5	5	3

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость, но снижение качества и среднего балла по результатам ГИА по русскому языку и математике, а также снижение процента выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.

Задачи на 2022 год

- Совершенствовать систему мониторинга готовности учащихся 9 и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- Повысить эффективность использования потенциала профильного обучения для повышения результатов ЕГЭ.
- Шире использовать возможности цифровых образовательных ресурсов при подготовке учащихся к ГИА.
- Расширить возможности использования индивидуальных образовательных маршрутов для коррекции знаний учащихся.
- Продолжить работу по выявлению одаренных учащихся, создавать условия для их развития, достижения высоких результатов во всероссийской олимпиаде школьников.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

254 учащихся нашей школы приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (на 51 человек больше, чем в предыдущем году) по восемнадцати предметам и заняли 41 призовое место, из них 4 победителя. Наблюдается тенденция к ежегодному увеличению как количества участников муниципального этапа олимпиады, так и победителей и призеров.

Предмет	Результативность (эффективность участия)								
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Биология	38%	25%	60%	31%	24%	29%	29	45	38
Искусство	0%	12%	33%	0%	29%	11%	21	50	38
Литература	17%	18%	25%	14%	13%	13%	11	23	33
Экология	57%	31%	40%	13%	0%	9%	21	25	25
Английский язык	13%	20%	50%	0%	0%	11%	25	0	22
История	31%	17%	18%	20%	0%	27%	0	29	22
Технология					17%	75%	0	50	20
Русский язык	17%	18%	42%	14%	17%	50%	67	14	17
Обществознание	20%	33%	33%	8%	38%	7%	14	10	14

Экономика	33%	29 %	50%	0%	0%	0%	0	0	10
Математика	14%	14 %	29%	0%	0%	20%	0	10	6
Основы безопасности жизнедеятельности	57%	60 %	21%	12 %	24%	20%	25	6	6
Право	10%	17 %	50%	8%	0%	9%	33	6	6
Химия	54%	19 %	11%	8%	14%	17%	6	18	6
Астрономия	0%	0%	50%	0%	0%	8%	19	0	0
География	7%	21 %	22%	56 %	0%	10%	13	27	0
Физика	20%	27 %	0%	0%	0%	8%	0	0	0
Физическая культура	0%	0%	0%	20 %	0%	22%	33	0	0
Информатика и	0%	0%	0%	0%	0	0%	0	0	-
Общая результативность	24%	24 %	30%	13 %	16%	17%	19	14	16

По сравнению с прошлым годом повысилась эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе (на 10%), английскому языку (на 22%), русскому языку (на 3%), обществознанию (на 4%), экономике (на 10%). По экологии, ОБЖ и праву эффективность остается на прежнем уровне, по всем остальным предметам эффективность понизилась (биология, искусство, история, технология, математика, химия, география), причем по четырем предметам эффективность равна нулю (физическая культура, астрономия, физика, география). По информатике участников не было; в предыдущие годы участники были, но эффективность была равна нулю. Второй год нулевая эффективность по астрономии и физической культуре, третий год по физике. Наблюдавшийся в течение трех лет рост эффективности участия по географии в этом году обнулится. Намечился рост эффективности по экономике (в предыдущие пять лет она была нулевой). Наблюдается устойчивый рост эффективности по литературе.

Всегда результативно участие в олимпиадах по биологии, литературе, русскому языку, обществознанию, ОБЖ, химии.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

48 учеников нашей школы приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам) и заняли 30 призовых мест, из них 3 победителя.

Наблюдается следующая динамика количества победителей и призеров.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Победители	3	3	2	1	3
Призеры	11	15	10	17	27

Итого	14	18	12	18	30
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------



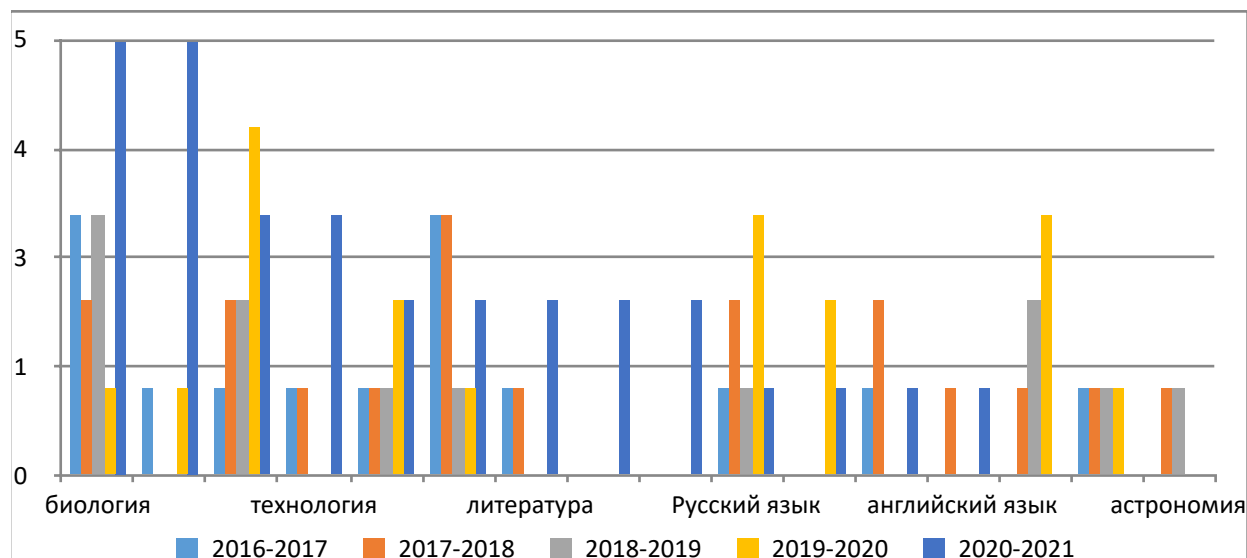
Наблюдается устойчивый рост количества победителей и призеров

Рассмотрим динамику изменения количества победителей и призеров по предметам.

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Биология	3	2	3	1	5
ОБЖ	1			1	5
Технология	1	1		-	3
Химия	1	2	2	4	3
География				-	2
Искусство	3	3	1	1	2
Литература	1	1		-	2
Физика					2
Экология	1	1	1	2	2
Английский язык		1		-	1
История	1	2		-	1
Русский язык	1	2	1	3	1
Физическая культура	-	-	-	2	1
Астрономия		1	1		
Обществознание	1	1	1	1	
Право		1	2	3	

В течение пяти лет стабильно есть победители и призеры ВсОШ по биологии, химии, искусству, экологии, русскому языку. По сравнению с прошлым годом возросло количество призовых мест по биологии, ОБЖ, искусству, вновь есть призовые места по технологии, литературе, английскому языку, истории. Впервые за пять лет появились призовые места по физике. Произошло снижение количества призовых мест по химии, русскому языку, физической культуре. Впервые нет призеров по обществознанию. По астрономии и праву также призеров в 2021 году нет.

Количество победителей и призеров по предметам



Выводы и предложения

1. Проводить работу по своевременному выявлению одарённых детей совместно с педагогом-психологом.
2. Проводить отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в разных видах деятельности.
3. Проводить работу по формированию банка данных “одарённых детей”.
4. Усилить индивидуальную работу по развитию одаренности детей.
5. Учителям проанализировать результаты и не допускать в дальнейшем их снижения, стремиться к повышению результативности участия в олимпиаде.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс МАОУ СОШ №22	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	210	80	20	110
2020	228	74	14	130
2021	222	74	17	131

Доля выпускников, выбирающих для дальнейшего обучения МАОУ СОШ №22 за последние три года стабильна, как и доля выпускников, продолжающих обучение в учреждениях СПО.

Поступление выпускников 11 классов в организации ВПО и СПО по профилям обучения за последние три года

Профиль	Количество выпускников			Количество выпускников, продолживших обучение по данному профилю в учреждениях					
				ВПО			СПО		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
	9	0	1	9	0	1	9	0	1

Социально-гуманитарный	46	24	30	38	17	22	0	0	0
Химико-биологический	27	26	21	22	23	15	2	1	3
Физико-математический	26	24	28	25	22	23	0	0	0

В 2021 году 78 выпускников (98,7%) продолжают обучение в учреждениях профессионального образования, из них 73 человека (92,4%) в вузах и 5 человек (6,3%) в учреждениях СПО. Кроме того, 1 человек (1,3%) начал трудовую деятельность.

Распределение выпускников по направлениям обучения выглядит следующим образом: медицинское – 14 (18%);

юридическое – 14 (18%);

экономическое – 11 (14,1%);

инженерно-техническое – 9 (11,5%);

гуманитарное – 9 (11,5%);

информационно-технологическое – 8 (10,3%);

педагогическое – 6 (7,7%);

архитектура и строительство – 4 (5,1%);

военное – 3 (3,8%).

Количество выпускников, поступивших по профилю обучения, составляет 64 человека (82,1%). 55 выпускников поступили в учреждения высшего и среднего профессионального образования Тамбова и области, 23 – других субъектов России, из них в вузы Москвы – 4 человека, вузы и учреждения СПО Санкт Петербурга – 7 человек.

На бюджетные места в вузы поступили 49 человек (67,1% от общего количества поступивших). 13 человек, поступили в вузы, входящие в ТОП-100 вузов России, что составляет 17,8% от общего числа поступивших в высшие учебные заведения.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования нацелена на повышение уровня образовательного и воспитательного процесса в школе. Контроль и усовершенствование преподавания носят систематический, направленный характер, побуждая к профессиональному росту. Постоянное повышение качества обучения остается одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основными элементами внутришкольного контроля в школе являются:

- 1) выполнение всеобуча,
- 2) контроль преподавания учебных предметов,
- 3) анализ качества образовательной деятельности,
- 4) анализ ведения школьной документации,
- 5) контроль выполнения государственных программ, норм контрольных, лабораторных и практических работ,
- 6) подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации,
- 7) выполнение решений педагогических советов,
- 8) проведение внутришкольных мониторингов, независимых проверок.

В ходе развития образовательной системы школы требуется дальнейшее совершенствование модели внутришкольной системы оценки качества образования, развитие форм самоконтроля деятельности педагогов во внутришкольном образовательном мониторинге, возрастание роли общественного самоуправления и личностно-ориентированного подхода к управлению на разных уровнях.

Задачи на 2022 год

- Совершенствовать качество внутришкольной диагностики и мониторинга, критерии самоаудита.
- Повышать уровень педагогического мастерства в процессе реализации обновленных ФГОС и введения профстандарта педагога.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2021 году трудовую деятельность в школе на постоянной основе осуществлял 201 сотрудник, из них 180 педагогических работников. В школе стабильный педагогический коллектив, 126 учителей. Высшее образование имеют 91,7% педагогов, из них педагогической направленности – 86,1%. Укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами - 100%. Средний возраст коллектива – 43 года. Прослеживается динамика увеличения числа молодых педагогов.

В полной мере обеспечиваются условия для своевременного повышения квалификации всеми педагогическими работниками, ведется работа по стимулированию педагогов на повышение уровня профессиональных компетенций, включая прохождение аттестации на квалификационные категории. В 2021 году высшую категорию имели 29 человек (16,1%), первую категорию – 77 человек (42,8%). Таким образом аттестованы на квалификационные категории 106 педагогических работников (58,9%). Кроме того 28 человек (15,6%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Обеспечивается право педагогических работников образовательного учреждения не реже, чем один раз в три года проходить профессиональную переподготовку или повышение квалификации, в том числе в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Задачи на 2022 год

- Осуществить в полном объеме мероприятия по повышению квалификации педагогами и руководящими работниками школы в соответствии с социальным заказом и планом прохождения курсовой подготовки и переподготовки.
- Обеспечить повышение квалификации всех учителей, планируемых для осуществления образовательной деятельности по обновленным ФГОС начального общего и основного общего образования.
- Обеспечить реализацию перспективного плана-графика аттестации педагогических кадров.
- Повысить активность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МАОУ СОШ №22 имеет достаточную материально-техническую обеспеченность образовательного процесса. 306 компьютеров используются в учебных целях, 166 из них доступных для использования обучающимися в свободное от занятий время; из них 236 объединены в локальную сеть и 129 из них доступных для использования обучающимися в свободное от занятий время, все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Школа имеет сайт, электронную почту. Создан информационно-библиотечный центр.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц	0,20 единиц	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,2 единиц	19,4 единиц	19,5 единиц
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2072 человек / 100%	2073 человек / 100%	2112 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м	2,5кв.м	2,5кв.м

В школьной библиотеке, находящейся в обоих корпусах, 44862 единиц книг, в том числе учебники, художественная, справочная и методическая литература. Обеспеченность учебниками – 100%, в том числе электронными – 10 % в 10-11 классах. Информационно-библиотечный центр МАОУ СОШ № 22 (далее ИБЦ) является организационным и функциональным центром образовательного процесса, инфраструктурной основой для обеспечения условий реализации ФГОС.

Разработана нормативно-правовая база ИБЦ (Положение и правила пользования; структура и штатное расписание, должностные инструкции работников, технологическая документация по работе информационно-библиотечного центра), обновлено материально-технического оснащение.

Состояние библиотечного фонда в МАОУ СОШ № 22

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020-2021
Фонд учебников	23914	26067	26914	31150	34232
Основной фонд	16723	15186	15187	11053	10630
Электронная форма учебников	60	198	58	1940	1113
Общий фонд	40637	41253	42101	42203	44862

Количество читателей:

Ступень обучения	Количество читателей
Начальная школа	810
Основная школа	865
Средняя школа	135
Учителя	95
Итого:	1905

Класс	Количество посещений
1	1010

2	931
3	835
4	656
5	645
6	525
7	420
8	360
9	650
10	667
11	670
учителя	442
Итого:	7811

Ежегодно в информационно-библиотечном центре проводятся акции, в результате которых пополняется фонд :

Акция	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020-2021
«Подари книгу школе!»	219	296	121	240 -1 корпус 56 – 2 корпус

В 2021 году общий фонд литературы ИБЦ увеличился на 5109 экз. за счет приобретения 4813 экз. учебной литературы и 296 экз. художественной литературы.

В 2021 году книговыдачи составило 42693 экз. (художественной литературы – 13106 экз, учебной – 29587 экз.), что на 1,6 % больше предыдущего. Это свидетельствует об улучшении обеспеченности учащихся учебной литературой.

Использование ресурсов национальной электронной библиотеки

Учащиеся школы имеют возможность пользоваться не только учебной литературой в электронном виде, но и художественной литературой

В рамках федеральной целевой программы развития образования учащимся предоставлен доступ для бесплатного чтения на портале «ЛитРес». Для школьного информационно-библиотечного центра зарезервировано 1953 книговыдач на контент защищенного доступа с соблюдением авторских прав.

За 2021 года было осуществлено 1751 книговыдач на контент защищенного доступа с соблюдением авторских прав. Кроме того, учащимся 9-11 классов выдаются книги по программе образовательной области «Филология» с неограниченным количеством книговыдачи.

Для обеспечения доступа к ресурсам Национальной электронной библиотеки с компьютеров локальной сети, подготовлен договор о сотрудничестве.

Рабочее место библиотекаря оборудовано автоматизированной информационно-библиотечной системой «МАРК- SQL», используемой не только для работы с каталогами и читателями, но и для формирования электронного банка инновационных практик педагогов и учащихся школы.

В электронном каталоге школы 34232 единиц учебной и 2005 единиц художественной литературы, из них пополнили библиотеку в 2020-2021 году 5109 экземпляров.

В школе организовано два пункта книговыдачи (корпус №1, корпус №2) с единым каталогом, абонементом, учетом читателей, сервисом личного кабинета.

В 2021 году педагогом-библиотекарем освоены типовые функции, обеспечивающие автоматизацию информационно-библиотечных процессов: импорт каталожных данных, каталогизация, учет фонда, поиск и систематизация информационных ресурсов, учет пользователей.

Повышение информационно-библиографической грамотности учащихся достигается через систему библиотечно-библиографических занятий (ББЗ).

Ведение, своевременность обновления официального сайта информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Реестр информационных систем МАОУ СОШ №22

Наименование ИС	Назначение	Наименование подразделения, осуществляющего ведение ИС	Доступ к ресурсу	Владелец ИС
Официальный сайт МАОУ СОШ №22	Формирование единого информационного пространства в МАОУ СОШ №22	Администрация МАОУ СОШ №22	Открытая информация	Администрация МАОУ СОШ №22
Система электронного документооборота Федеральному казначейству (СЭДФК)	Осуществление электронного документооборота	Отдел бухгалтерии МАОУ СОШ №22	Ограниченный доступ	Управление Федерального казначейства по Тамбовской обл.

Программный продукт «Парус»	Ведение бухгалтерского учета	Отдел бухгалтерии МАОУ СОШ №22	Ограниченный доступ	ЗАО «Бриз+»
Программный комплекс «Свод-СМАРТ»	Формирование консолидированной бюджетной и произвольной отчетности	Отдел бухгалтерии МАОУ СОШ №22	Ограниченный доступ	ООО «Кейсистемс»
«СБИС – Электронная отчетность и документооборот»	Подготовка, проверка, анализ и сдача отчетности через Интернет во все контролирующие органы	Отдел бухгалтерии МАОУ СОШ №22	Ограниченный доступ	ООО «Тензор»
Портал «Дневник.ру»	Обеспечение взаимодействия между Единым или Региональным порталом государственных услуг и ведомственной АС для предоставления госуслуг в электронном виде	Администрация МАОУ СОШ №22	Ограниченный доступ	ООО «Дневник.ру»
АИС «Зачисление в ОО»	Автоматизация комплектования организации дошкольного образования	Администрация МАОУ СОШ №22	Ограниченный доступ	Управление образования и науки Тамбовской области
Единая информационная система в сфере закупок	Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок	Администрация МАОУ СОШ №22	Ограниченный доступ	Федеральное казначейство

Выводы. Учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение образовательной деятельности школы соответствует лицензионным, аттестационным и аккредитационным требованиям.

Тем не менее, сохраняется необходимость постоянного развития уровня оснащения учебного процесса, в том числе учебниками и учебными пособиями в печатной и электронной форме.

Задачи на 2022 год

- Обновлять фонд учебной литературы и сохранить обеспеченность учащихся на уровне 100%.
- Постепенно перейти на учебники с печатной основой.
- Продолжить совершенствование учебно-методического обеспечения учебного процесса, в том числе за счет деятельности информационно-библиотечного центра.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Анализ качества материально-технической базы (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности)

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

	1 корпус	2 корпус	3 корпус
Количество компьютерных классов /кабинетов информатики	0	4	4
Библиотека	1	1	0
Количество аудиторий, классов	29	42	19
Количество мастерских	0	0	7
административных и служебных помещений	2	4	2
Спортзалов и танцевальных залов	2	1	0
Актовых залов	1	1	1

Существующие площади позволяют вести обучение в одну (первую) смену.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта нет.

Сведения об объектах спорта

- 2 футбольных поля;
- теннисный корт;
- 4 спортивных площадки;
- 3 спортивных зала, оборудованных гимнастическими стенками и спортивным инвентарем (футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, кегли, гантели, гимнастические снаряды, столы для настольного тенниса, шахматы, бадминтон, теннис и др.);
- лыжные базы и лыжный инвентарь

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В школе имеются — специализированный программно – технический комплекс для обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов с нарушением слуха, зрения и детей с ДЦП:

- аппаратные комплексы для слабовидящих (1 комплекс)
- система звукового поля для слабослышащих (на один класс)
- тактильные знаки
- пандус телескопический
- специализированный программно – технический комплекс для обучающихся с ОВЗ
- гарнитура компактная
- компьютерный джостик в комплекте с двумя выносными кнопками
- выносная компьютерная кнопка большая
- клавиатура с увеличенным размером клавиш
- мебель для детей с ДЦП

Динамика обновления материально-технической базы за последние тригода за счет внебюджетных средств

год	сумма	Сравнение с предыдущим
2018	4 272 090,96	
2019	3 659 547, 00	
2020	6 603 402,68	
2021	5 734 999,54	

Выводы. Материально-техническая база образовательной организации находится на уровне, позволяющем в полном объеме реализовывать федеральные образовательные стандарты на всех уровнях образования.

При этом сохраняется необходимость постоянного развития и укрепления ресурсной материально-технической базы школы.

Задачи на 2022год

- Развивать активную экономическую деятельность школы, как автономной организации; систему платных образовательных услуг;
- Совершенствовать комфортность условий для детей микрорайона при получении качественного вариативного образования вне зависимости от уровня образовательных возможностей каждого.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2149 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	914 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1072 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	163 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1041/55,8 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,2 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 2,4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек /2,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека /3,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1397 человек/ 65,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	337 человек/ 15,7%
1.19 .1	Регионального уровня	64 человека/ 3,0%
1.19 .2	Федерального уровня	92 человека/ 4,3%
1.19 .3	Международного уровня	24 человека/ 1,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	273 человека/ 12,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	163 человек/ 7,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	210 человек/ 9,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	180 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	165 человек 91,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	155 человек 86,1%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек 8,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек 7,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	106 человек 58,9%
1.29 .1	Высшая	29 человек 16,1%
1.29 .2	Первая	77 человек 42,8%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30 .1	До 5 лет	62 человек / 34,4%
1.30 .2	Свыше 30 лет	30 человек 16,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	52 человек 28,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек/ 15,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	185 человек / 97,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	156 человек / 82,1%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4. 2	С медиатекой	да
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4. 4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2149 человек / 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,37 кв. м