

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Д.Е. ИВАНОВА»

Утверждено
Приказом от 30.08.2023
№ 872

Положение о проектной деятельности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», направленных письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», Уставом МАОУ СОШ №22. Настоящее Положение утверждено с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – Управляющего совета школы (протокол от 30.08.2023 №1) и Педагогического совета школы (протокол от 30.08.2023 №1). Положение определяет цели и задачи проектной деятельности в МАОУ СОШ №22, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и обучающихся по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.3. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех уровней обучения и способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.5. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся основной и средней школы, для учащихся начальной школы в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1 Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности:

- обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, составить пошаговый план по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развить умение анализировать, критически, креативно мыслить;
- развить умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- сформировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- вовлечь в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей, создать единый творческий коллектив единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности;
- сформировать позитивное отношение к учебной, исследовательской и творческой деятельности, активной жизненной позиции (обучающиеся должны проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- сформировать и развить коммуникативную компетенцию обучающихся как один из факторов их успешной социализации в будущем;
- расширить границы практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Основные понятия проектной деятельности

3.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности,

направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Классификация проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

– *видам доминирующей деятельности*: практико-ориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, ролевой проект, игровой проект, социальный;

– *содержанию*: монопредметный, межпредметный (относящийся к нескольким областям знаний);

– *количеству участников*: индивидуальный, парный, групповой, коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, региональный, всероссийский, международный;

– *продолжительности проекта*: мини-проект, краткосрочный проект, недельный проект, годичный проект.

3.3. Особое значение в основной школе имеет индивидуальный проект, предоставляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

4. Содержание и результаты проектной деятельности.

Проектная деятельность является составной частью учебной и внеурочной деятельности учащихся.

4.1. Учащиеся школы выполняют учебные и внеурочные проекты, темы которых определяются как самостоятельно, так и предлагаются учителями. При выборе темы необходимо учитывать, как приоритетные направления развития школы, так и индивидуальные интересы учащихся.

4.2. Учебный проект оценивается по различным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект является межпредметным.

4.3. Руководителем проекта является учитель, координирующий проект.

4.4. Проект может быть индивидуальным или групповым.

4.5. Проектная работа не допускает каких-либо видов плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.6. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.7. Учащиеся самостоятельно выбирают тему и руководителя для индивидуального проекта.

4.8. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

4.10. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

- материальный объект, макет, модель, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

- мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимися.

5. Организация работы над проектом

5.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

5.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком – поиск способов решения проблемы – решение. Этапы работы над проектом:

- 1) поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;
- 2) аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работы, анализ ресурсов;
- 3) практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;
- 4) презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация);
- 5) контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

5.3. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

5.4. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

5.5. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;

- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

5.6. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции в соответствии с графиком защит.

5.7. Оценка за выполнение проекта фиксируется в оценочных листах, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио ученика.

6. Оформление проектной работы.

6.1. Порядок оформления проекта:

Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

1. Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

2. Введение включает в себя:

- анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта или группы;

- на основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема, на решение которой направлено выполнение проекта.

- Определяются объект и предмет исследования.

- Формулируется цель проекта – заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.

- Определяются задачи по достижению цели проекта.

- Формулируется гипотеза работы.

3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

4. Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель проекта не достигнута, указываются причины. Указывается результат – эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

5. Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

6.2. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.3. Требования к реферату, описанию проекта, исследовательской работе (документ Word).

- работа выполняется на листах стандарта А4;

- объем текста, включая формулы и список литературы, должен быть не менее 5 машинописных страниц, но не более 20;

- нумерация арабскими цифрами по центру в нижнем колонтитуле;

- поля: верхнее и нижнее 20 мм, левое 30 мм, правое 10 мм;

- шрифт Times New Roman, кегль 12/14;

- названия глав – кегль 16;

- интервал между строк 1,5;
- основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрам;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- каждая новая глава начинается с новой страницы;
- у каждого структурного элемента – новая страница;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;
- таблицы, диаграммы и формулы не обязательны (если они имеются, то размещаются по тексту);
- для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Приложения допускаются в случаях, если таблиц или диаграмм много, или они превышают размеры листа формата А4.

6.4. Оформление презентации

- работа выполняется на листах стандарта А4;
- количество слайдов должно быть не более 14;
- шрифт Times New Roman, кегль не менее 22/24;
- названия глав – кегль не менее 26/28;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- единый стиль оформления;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета;
- не более 7 элементов на одном слайде. Нельзя совмещать статистические и динамические рисунки;
- не перегружать слайды анимационными эффектами. Для смены слайдов необходимо использовать один и тот же анимационный эффект.

6.5. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности;
- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов, соблюдение норм и правил цитирования, самостоятельность выполнения работы.

6.6. Перечень возможных документов к наполнению портфолио проектной работы:

- паспорт проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- промежуточные отчеты групп;
- вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
- результаты исследований и анализа;
- записи всех идей, гипотез, и решений;
- отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д.;
- краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации (сценарий);
- другие рабочие материалы и черновики группы.

7. Защита проектной работы.

7.1. Для защиты проектной работы создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 5 человек.

7.2. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать более 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 14. Обучающиеся раскрывают актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.3. Презентация и (или) проектная работа предоставляется руководителю проекта не позднее, чем за две недели до установленного срока.

7.4. Индивидуальный проект может быть предоставлен в рамках предметных недель, на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

7.5. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией предоставленного продукта с краткой пояснительной запиской, портфолио, презентации учащегося и отзыва руководителя.

7.6. В школе организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

7.7. Оценивание проектов осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

7.8. Лучшие проекты могут выноситься на общешкольное мероприятие и (по согласованию с автором) размещаться на сайте школы.

8. Критерии оценки проектной работы

8.1. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

– *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

– *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8.2. Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.

Главное отличие состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что нет – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

8.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

8.4. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

8.5. Проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

8.6. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС.

8.7. Защита проектной работы является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

8.8. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

9. Функциональные обязанности методиста по реализации проектной деятельности

В составе методической службы школы проектной деятельностью руководит методист информационно-библиотечного центра. На него в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

9.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, занимающимся проектной работой, ведение мониторинга качества реализации проектной деятельности.

9.2. Предоставление необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения, информационных ресурсов.

9.3. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности. Координация усилий всех членов проектной группы.

9.4. Обеспечение организационно-педагогических усилий для творческого роста учащихся в сфере избранной ими темы. Подготовка учащихся к участию в научно-практических конференциях.

10. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

На руководителя проектной группы (учителя) возлагаются следующие функциональные обязанности:

10.1. Выбрать совместно с обучающимися проблемную область, сформулировать тему.

10.2. Совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.

10.3. Составить совместно с обучающимися краткую аннотацию создаваемого проекта, определить конечный вид продукта, его назначение.

10.4. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждому участнику проекта.

10.5. Мотивировать обучающихся на выполнение работы по образовательному проекту.

10.6. Оказывать помощь обучающимся по вопросам формирования и предоставления результатов проектной деятельности.

10.7. Координировать деятельность участников проекта, обеспечивать постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

10.8. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащимся в подготовке к презентации проектов.

Алгоритм работы над проектом

Этап	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Поисковый.	- Определение темы и целей проекта, его исходного положения	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Аналитический	- Определение источников необходимой информации. - Определение способов сбора и анализа информации. - Определение способа представления результатов (формы проекта). - Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Работа над проектом.	- Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) - Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. - Выбор оптимального варианта хода проекта. - Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4. Анализ, коррекция, оценка результата.	- Анализ информации. - Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	
5. Рефлексия. Защита итогового проекта.	- Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.	

	<p>отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).</p> <p>- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.</p>		
--	--	--	--

Индивидуальный план выполнения проекта

Этап работы над проектом	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося - Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы. 			
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. - Определение последовательности и сроков работы. 			
Достигнутый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа. - Оформление записки, плакатов и др. 			
Защита	Окончательное оформление проекта для защиты.			

Отзыв
на проектную работу

Ф.И.О. _____

ученика _____ «____» класса, МАОУ СОШ № 22
на тему:

«_____»

_____»

№ п/п	Содержание	Отзыв
1	Новизна подхода и/или полученных решений.	
2	Актуальность и практическая значимость полученных результатов (оценивается возможность внедрения данного проекта/исследования в образовательный процесс).	
3	Краткая характеристика процесса учебного проектирования (дается характеристика способности обучающегося организовать сам процесс учебного проектирования, описываются умения и навыки школьника).	
4	Положительные отличительные стороны работы.	
5	Соблюдение норм и правил цитирования.	
6	Самостоятельность выполнения работы.	
7	Недостатки и замечания по работе (к написанию этого раздела следует подойти наиболее ответственно, т.к. недостаток должен быть, но он должен быть несущественным и не портить общего впечатления от написанной рецензии и от проектной работы в целом).	
8	Исполнительская дисциплина.	
9	Рекомендуемая оценка выполненной работы.	

Дата _____

Руководитель _____

Приложение 4.

Образец титульного листа

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22
с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРОЕКТ

по предмету _____

не тему « _____ »

Выполнил ученик (ца) _____ класса

Ф.И.О. ученика

Руководитель проекта:

должность
Ф.И.О. учителя

Тамбов,
2018

Примерная структура проекта

1. Титульный лист. Паспорт проекта.
2. Краткая аннотация проекта (введение).
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т.д.)
6. Ресурсы.
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора участников, целевая группа, на которую рассчитан проект).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями).
10. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты – продукты, возможные последствия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т.д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.

Оформление списка использованной литературы

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль, 1990
- 2...
- 3...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев//Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука, 1991
- 5...
6. Вадимов А.В. Николай Бердяев: изгнание. – «Вопросы философии», 1991, № 1
- 7...
- 8...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Оформление списка литературы

Для книг, учебных пособий

Фамилия И.О. Название книги. – Город: Издательство, год издания. – Количество страниц.

Пример:

Иванов А.А. Петров А.Б. Менеджмент в организации: Учебное пособие.- СПб: Ярослав, 1997. – 120с.

Для книг под редакцией

Название книги/Под ред. И.О.Фамилия. – Город:Издательство, год издал

Для статьи из сборника статей

Фамилия И.О. Название статьи// Название сборника: Сб.научн.тр./Под ред. И.О.Фамилия. – Город: Издательство, год издания. – страницы, на которых размещена статья.

Для статьи из периодического издания

Фамилия И.О. Название статьи// Название журнала, газеты. – Год издания. - №_. – С. от – до.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);

2) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:
 - обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
 - изложение поставленных в нем целей и задач;
 - описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
 - продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).
- Выступление ограничивается во времени – не более 10 мин.
2. Выступление оценивается на основе критериев:
 - соблюдение структуры выступления;
 - соблюдение регламента;
 - умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
 - адекватности громкости и темпа;
 - адекватность языка и стиля;
 - уверенность и убедительность манеры изложения.
3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:
 - соответствие содержания ответов вопросам;
 - корректность при ответе на вопросы оппонентов;
 - краткость и аргументированность;
 - грамотность речи и стилистической выдержанности изложения.

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

Тема моего проекта

Я выбрал эту тему, потому что

Цель моей работы -

Проектным продуктом будет -

Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как

План моей работы (указать время выполнения и перечислить промежуточные этапы):

Сбор информации (кто, что и как искал информацию)

Изготовление продукта (кто, что и как делал)

Написание письменной части проекта (как это происходило)

Основная часть

Я начал свою работу с того, что

Потом я приступал

Я завершил работу тем, что

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами как

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я

Я отклонился от плана (указать когда был нарушен график работы)

План моей работы был нарушен, потому что

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например:

Это произошло, потому что

Если бы я начал работу заново, я бы

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы...

Я думаю, что решил проблему своего проекта, так как

Работа над проектом показала мне

Оценочный лист проекта

Оценочный лист проекта _____
 (название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (ца, ки) _____ класса
 (ФИО)

Руководитель проекта: _____

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше базового уровня (отметка «4» и «5»)		Итоговая отметка
	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решения проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Данный уровень оценивается отметкой «3»		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5»		
Отметка							
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2»		Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «3»		Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4». Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».		
Отметка							

3. Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2»	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. Данный уровень оценивается отметкой «3»	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».	
Отметка				
4. Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2»	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «3»	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».	
Отметка				
ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА				

Заключение _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель проекта _____
Ф.И.О. _____ Подпись _____

Члены экспертной комиссии: _____
Ф.И.О. _____ Подпись _____

Ф.И.О. _____ Подпись _____

Ф.И.О. _____ Подпись _____

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуального (группового) проекта
обучающихся _____ класса
МАОУ СОШ № 22 с углубленным изучением
отдельных предметов

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

№ п/п	ФИО обучающегося (класс)	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3			
...			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся: _____

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты комиссии: _____

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____

(подпись)

(расшифровка)