

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22
имени Героя Российской Федерации Д.Е. Иванова»

Утверждена
приказом МАОУ СОШ №22
от 12.03.2025 №243

*Программа воспитания
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Улыбка»
МАОУ СОШ №22 города Тамбова
«МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»*

*Возраст учащихся 6 – 15 лет
Срок реализации программы 1 год*



**Автор программы:
Дёмина Н.В.**

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ №22 города Тамбова «Мы – будущее России»
2.	Автор программы	Дёмина Наталия Викторовна
3.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МАОУ СОШ №22 города Тамбова
4.	Адрес, телефон	г. Тамбов, ул. 1- Полковая, д.25 53-21-82
5.	Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием детей «Улыбка»
6.	Количество, возраст учащихся	170 учащихся с 6 до 15 лет
7.	Срок реализации программы	Май - июнь 2025 года
8.	Направление деятельности	• спортивно-оздоровительное, • содержательно-развлекательное, • краеведческое, • финансовая грамотность, • художественно-эстетическое, • научно-патриотическое. • Техническое • Духовное • Экологическое • Трудовое • Функциональная грамотность
9.	Цель программы	Создание условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, патриотического воспитания через знакомство с богатой историей Тамбовской области. Социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

10.	Задачи программы	1. Создать комплекс условий, необходимых для активного, здорового и увлекательного детского отдыха 2. Вовлечь каждого ребёнка в образовательно-воспитательный процесс через наиболее эффективные формы деятельности: КТД и сюжетно-ролевую игру. 3. Создать условия для непрерывного процесса развития всесторонней гармоничной личности каждого ребенка, ориентированной на здоровый образ жизни, высокие нравственные качества и духовную культуру. 4. Способствовать реализации творческого потенциала детей. 5. Продолжить работу по формированию комплексного представления о здоровье. 6. Способствовать выработке потребности в здоровом образе жизни. 7. Способствовать сплочению различных детских коллективов в единый дружный коллектив, развивать умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. 8. Обогащать социальный опыт каждого ребёнка и помочь ему в социальном становлении. 9. Обеспечить благоприятные условия для сохранения и укрепления нравственного, физического, морально психологического здоровья воспитанников через включение их в различную деятельность и приобщение к историческому наследию родного края; 10. Создать культурно-образовательную среду в летнем оздоровительном лагере; 11. Формировать нравственное отношение и чувство сопричастности к истории Тюменской области; 12. Формировать умения и навыки индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности 13. Развивать потенциал творческих, коммуникативных, лидерских и организаторских способностей, способствовать расширению кругозора обучающихся; 14. Способствовать повышению общей культуры учащихся, привитию им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.
11.	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие различные направления; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.

12.	Предполагаемые результаты	1. Дети обеспечены полноценным и здоровым отдыхом. 2. Благополучная социализация и адаптация ребёнка в условиях временного коллектива и видов коллективной деятельности. 3. Улучшение физического, психологического и духовно-нравственного здоровья. 4. Рост степени осознанного отношения к своему здоровью и формирование ЗОЖ. 5. Всестороннее гармоничное развитие каждого ребёнка. 6. Максимальная реализация творческого потенциала детей. 7. Овладение основными понятиями здорового образа жизни. 8. Укрепление убеждения в необходимости саморазвития. 9. Расширение понимания своих возможностей. 10. Удовлетворённость детей и родителей деятельностью лагеря. 11. Улучшение социально-психологического климата в лагере; 12. Снижение роста негативных социальных явлений среди детей через вовлечение в волонтерское движение лагере; 13. Сформированность у детей привычки к здоровому образу жизни; 14. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей, межшкольного общения; 15. Расширение информационной картины мира учащихся как социокультурной реальности, изучение игр, обычаев, достопримечательностей разных стран и народов; 16. Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.
-----	---------------------------	---

Пояснительная записка

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное - не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Организация летнего отдыха по программе «Лукоморье» осуществляется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- содержательно-развлекательное,
- краеведческое,
- финансовая грамотность,
- художественно-эстетическое,
- научно-патриотическое.
- техническое
- духовное
- экологическое
- трудовое
- функциональная грамотность

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так, же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, программа «Будь первым» ставит своей целью создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

На базе МАОУ СОШ №22 в каникулярное время организуется оздоровительный, профильный компьютерный лагерь робототехники. Среди воспитанников лагеря есть одаренные дети, способные мыслить нестандартно.

Программа ориентирована на школьников 1-5 классов, в том числе детей группы риска, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования:

- воспитание подрастающего поколения в духе правовой демократии, гражданственности и патриотизма, причастности к инновационной культуре и свободе творчества;
- развитие творческого потенциала нации, обеспечение широкого доступа всех социальных слоев к ценностям отечественной и мировой культуры;
- сохранение культурных ценностей и традиций народов Российской Федерации, материального и нематериального наследия культуры России и использование его в качестве ресурса духовного и экономического развития;
- поддержание высокого престижа российской культуры за рубежом и расширение международного культурного сотрудничества.
- помощь тем, кто желает повысить свою квалификацию в области компьютерной техники, робототехники и программирования роботов с использованием компьютеров, Lego конструкторов и цифровой техники.

Основной стратегической целью данной программы является сохранение российской культурной самобытности и создание условий для равной доступности культурных благ, развития и реализации культурного и духовного потенциала каждой личности, что созвучно и нашей летней программе, реализуемой в конкретных условиях ЛДПД «Улыбка».

Культура в современном мире – это духовный фундамент государственности патриотизма. Без подлинной культуры общество вырождается, а государство утрачивает свою цивилизованную идентичность и притягательность для граждан.

Обеспечить сохранение и приумножение духовного и культурного потенциала народа можно через духовное, культурное просвещение детей и подростков, в том числе в рамках летних школьных каникул в детских оздоровительных лагерях.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Новизна программы заключается в том, что весь краткосрочный период пребывания насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и взаимодействия всех участников воспитательного процесса, создании условий для самореализации, самовыражения и самостоятельности на разных уровнях, как при реализации образовательного компонента, так и всей деятельности в целом, на протяжении всей смены.

Так же новизна программы в новом подходе к организации самоуправления лагеря, рациональном сочетании коллективных и индивидуальных форм работы. Деятельность по организации самоуправления в лагере предусматривает не только активное участие ребят в делах, но и возможность раскрытия каждого из них. В коллективном планировании наряду с сохранением общей идеи (от предложений каждого – к общему плану), добавляются новые акценты: 3 авторство идей и предложений по организации того или иного мероприятия; признание ценности как принятых, так и не принятых к реализации – идей.

Педагогические условия

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;

- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные) в том числе и для детей с ОВЗ
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка в том числе и для детей с ОВЗ
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Цель организации работы лагеря

создание условий для физического, психического, интеллектуального, культурного, нравственного развития детей.

социально — педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях народа Российской Федерации.

Задачи программы

1. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Создать условия для формирования гражданской позиции, патриотических чувств, знаний по краеведению.
4. Способствовать формированию санитарно-гигиенической культуры.
5. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
6. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
7. Создать эффективную систему развития, оздоровления, образования и социализации детей в период их летнего отдыха;
8. Снять накопившееся в процессе учебных занятий напряжение, восстановить и восполнить израсходованные психофизические силы детей, привить основы здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
9. Создать условия для духовно — нравственного и личностного развития и формирования творческого потенциала у детей, приобретения ими нового социального опыта проживания в среде ровесников, включения в соответствующие социальные отношения, приобретения навыков культуры общения с ровесниками и взрослыми, освоения новых ролей в условиях проживания во временном детском коллективе, формирования навыков социокультурного, толерантного поведения;
10. Формировать мотивированную компетентную личность, обладающую общекультурной компетентностью с целью укрепления духовной общности через освоение, усвоение и присвоение культуры своего народа, через привитие уважения их традиций и обычаев;
11. Расширить у детей общий кругозор в области культуры (явлений

литературы и искусства), дав основы знаний, приобщить к культуре через участие в тематических воспитательных мероприятиях;

12. Расширить представление о целостности культурного наследия России, познакомить с культурными традициями, своеобразием родного языка через занятия в творческих объединениях, воспитательные мероприятия;

13. Сформировать единый коллектив с эмоциональным климатом взаимопонимания и сотрудничества, толерантности и культуры общения, доброты и радости, способствующей успешной социализации детей.

Концепция программы

Концептуальные основы деятельности

- 1.** Детский оздоровительный лагерь - это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.
- 2.** Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная - поскольку все они интегрируются.
- 3.** Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.
- 4.** Организация творческого пространства предоставляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком - либо направлении деятельности.

Принципы программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Будь первым» опирается на следующие принципы:

1. Принцип открытости.

Воспитанники, вносят коррективы и предложения в жизнь лагеря с учетом своих интересов, потребностей и желаний. Если в плане есть мероприятия, в которых дети не хотят участвовать, взрослый должен быть убедителен, и может использовать в своем арсенале аргументы убеждения, соответствующие принципы привлекательности, использовать методы и приемы создания ситуации успеха и заинтересованности.

2. Принцип обратной связи.

Проводя любое мероприятие – праздник или экскурсию – вожатый обязан побеседовать с воспитанниками и изучить их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии, должен наблюдать за экраном настроения в каждом отряде.

3. Принцип сотворчества.

В этом принципе соединяются два слова: сотрудничество и творчество. Сотрудничество – в подготовке мероприятия – это право выбора воспитанниками себе партнеров по выполняемому делу. Стимулом творчества может служить возможность внесения корректив в сценарий мероприятий самими детьми, проявления самостоятельности и инициативы в порученном деле.

4. Принцип успешности.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, успешность стимулирует творчество и сотрудничество. Если дети, подростки видят, что их вклад в общее дело оценен, то в последующих делах они будут участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности может служить слово вожакого, его интонация, жесты, мимика.

5. Принцип добровольности участия.

Родители детей и подростков дают свое письменное согласие на участие в оздоровительно-образовательном процессе в форме договора между родителями детей и администрацией образовательного учреждения, в котором указаны права и обязанности сторон, условия пребывания детей и подростков в лагере.

6. Принцип доступности и открытости учреждения.

НОУ гимназия «Аврора» открыта для любых форм общественного контроля и попечительства.

7. Принцип доверительности и партнёрства.

В учреждении создается оздоровительно-образовательно-воспитательная среда, основанная на взаимодействии, сотрудничестве, открытом диалоге между ребенком и работающими с ним специалистами.

8. Принцип единства социально-педагогических, психологических и развлекательно-познавательных методов воздействия.

Применяемые в оздоровительно-образовательном процессе методы составляют неразрывное единое целое, и их приоритетность определяется особенностями структуры личности, социального статуса и индивидуальных потребностей ребенка.

9. Принцип многообразия и индивидуализации форм оздоровительно-образовательной работы.

Разнообразием контингента детей и подростков продиктовано создание индивидуальной программы отдыха и оздоровления каждого подростка.

10. Принцип поэтапной деятельности оздоровительно-образовательных мероприятий.

Процесс отдыха и оздоровления детей и подростков в учреждении строится поэтапно, с учетом объективной оценки реального состояния каждого ребенка в динамике.

11. Принцип отказа детей и подростков от вредных, негативных привычек на всех этапах оздоровительно-образовательного процесса.

Закрепление у каждого ребенка установки на полное и бесповоротное воздержание от негативных и вредных привычек в любой форме.

12. Принцип личной ответственности.

Принятие на себя каждым ребенком и членом коллектива учреждения персональной ответственности за успешность оздоровительно - образовательного процесса.

13. Принцип опоры на позитивные, личностно-значимые для ребёнка социальные ценности.

Формирование заново ценностных установок, ориентированных на нормативные и

конструктивные формы поведения, определение вместе с ребенком оптимальной иерархии целевых мотивов, их приоритетности и последовательности реализации.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность - насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности - заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребёнка.
4. Изменение позиции ребёнка - своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Чёткий режим жизнедеятельности - максимальное использование природноклиматических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. Здоровьесберегающие технологии

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря.

Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

В основу жизни в лагере положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

Участники программы:

Участниками программы являются обучающиеся школы в возрасте от 6 - 15 лет в количестве: 170 человек.

Сроки действия программы: с 28 мая по 27 июня, 21 день

Механизм реализации

Для организации более эффективной работы лагеря разработан и утвержден режим дня. Дети и подростки, распределяются по отрядам, сформированным согласно возрастным особенностям. Для реализации комплексной программы «Мы – будущее России» существует необходимое материально - техническое и кадровое обеспечение.

Реализация комплексной программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

1. Подготовительный этап включает:

- подбор методического материала по тематике смены;
- оформление помещений;
- комплектование отрядов;
- разработка документации.

2. Организационный этап включает:

- установление внешних связей с учреждениями культуры;
- привлечение дополнительных средств.

3. Основной этап включает:

- непосредственная практическая реализация комплексной адаптированной краткосрочной программы «Симфония лета»;
- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья детей;
- организация организационных сборов, «Огоньков знакомств», сюжетно - ролевых игр, КТД;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно - массовых мероприятий;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника.

4. Заключительный этап

- подведение итогов работы органов детского самоуправления по параллелям, актива смены;
- награждение наиболее активных участников смены и вручение им благодарственных писем;
- аукцион «Смайликов»;
- организация «Аллеи творчества» (выставка итоговых работ студий, мастерской «Оч*Умелые ручки» и других творческих кружков);
- вручение друг другу «бабочек», как символа исполнения мечты и желаний;
- прощальная дискотека

5. Постлагерный этап включает:

- анализ результатов смены

Режим дня

8.00-8.45. - Добро пожаловать!(Прием детей)

8.45-9.00. - Чтобы быть весь день в порядке надо сделать нам зарядку!

9.00-9.30. - Каша, чай, кусочек сыра - вкусно, сытно и красиво! (Завтрак)

10.00 – 12.30 - Ждет нас много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!(Отрядное дело, кружковая работа)

13.00 – 13.30 - Нас столовая зовет, суп отличный и компот! (Обед)

13.30 – 14.00 -Свободное время. Уборка комнаты, подготовка ко сну.

14.00 – 15.30 -За день мы устали, скажем«До свидания!» (Тихий час)

15.30 – 16.00 – полдник

16.00 – 17.00 – Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!

(Подвижные игры на воздухе), уход детей домой.

Направление деятельности смены

- спортивно-оздоровительное,
- содержательно-развлекательное,
- краеведческое,
- финансовая грамотность,
- художественно-эстетическое,
- интеллектуальное.
- техническое
- экологическое
- трудовое
- функциональная грамотность

Спортивно – оздоровительный модуль

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями ориентировано на поддержание и укрепление здоровья воспитанников, на всестороннее развитие личности, на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных задач. Для детей, имеющих двигательные нарушения, физическое воспитание имеет важное значение как коррекционно-воспитательное средство.

Задачами физического воспитания являются:

1. Укрепление здоровья и закаливание, содействие правильному физическому развитию и повышению работоспособности организма ребенка с ограниченными возможностями.
2. Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков детей с ограниченными возможностями, обучение их новым видам движений и сообщение связанных с этим знаний.

Содержательно - развлекательный модуль

Задачи:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.
- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Участие в организации и проведении праздников создаёт уникальные условия значительного позитивного воздействия на физический статус и психоэмоциональную сферу детей с ОВЗ. При этом возможно, как активное, так и пассивное участие в мероприятиях. Главный принцип – это принцип включения. Хорошие возможности для реабилитации дают игры, игры с песнями, танцами. Помогают раскрепощению театрализованные игры, сказкотерапия. Досуговая деятельность позволяет детям с ОВЗ реализовать свою потребность в общении, увидеть окружающий мир, встретиться с людьми, имеющими общие интересы.

Краеведческий модуль

Задачи:

- Формирование у учащихся положительного отношения к родному краю
- Расширение знаний о родном крае;
- Формирование волевых качеств, самостоятельности;
- Воспитание гуманного отношения к окружающей природе родного края;
- Формирование стремления к здоровому образу жизни;
- Формирование любви к родному краю.

Родной край - частица нашей огромной страны. Образ того места, где человек родился, вырос, он до конца жизни пронесет в своём сердце, так как любовь к Родине - одно из самых прекрасных человеческих чувств. А.Е. Ферсман писал: «Познайте свою страну, свой край, свою горушку, свой колхоз, свою речонку! Не бойтесь, что малы эти горушки и реки, ведь из малого вырастает большое!». Интерес ребёнка к природе и истории родного края не следует замыкать рамками школы. Воспитание любви к Родине

должно основываться не на отвлечённых понятиях, а на конкретных примерах, изучение которых позволит сложить воедино общую картину образа малой Родины.

Участие в мероприятиях данного модуля детей с ОВЗ позволяет расширить кругозор, способствует развитию организаторских способностей через привлечение учащихся к различным формам деятельности; развивает коммуникативные навыки через организационные формы работы в разновозрастных группах.

Модуль финансовой грамотности

Задачи:

- формирование у воспитанников ценностных ориентиров на ответственное поведение в финансовой сфере в качестве потребителя;
- формирование у воспитанников представлений о бюджете домохозяйства и управлении личными финансами, об обеспечении финансовой безопасности;
- формирование у воспитанников навыка планирования расходов.

Школьники еще не в полной мере вовлечены в финансовые отношения, но с другой стороны, они уже имеют некоторый опыт осуществления финансовых действий (покупки товаров в магазине, оплата бытовых услуг, в том числе с использованием банковских карт, ведение личного бюджета и др.), а также у них уже сложились некоторые представления о финансовой сфере. Однако эти представления и способы действий носят исключительно бытовой характер и зачастую имеют искажённую форму. Знания и умения в финансовой сфере приобретаются детьми и подростками только в обыденных житейских ситуациях или передаются от финансово неграмотных родителей. При этом эти знания и умения могут оказаться бесполезными или непригодными в ситуациях, хотя бы немного отличающихся от традиционных и привычных.

Дети с ОВЗ получают практический опыт ведения личного бюджета через игру. Это позволит привить ценности финансовой грамотности (обдумывать решения и их последствия, рассчитывать свои силы при принятии на себя финансовой ответственности, искать альтернативные варианты решения финансовых проблем и оценивать их с точки зрения оптимальности и целесообразности, критически относиться к рекламной информации, понимать свои права и обязанности при взаимодействии с финансовыми учреждениями и др.)

Художественно – эстетический модуль

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность (оформление газеты «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...»)
- Конкурсные программы
- Творческие конкурсы
- Игровые творческие программы
- Творческие игры
- Праздники
- Выставки, ярмарки

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы

окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ требует нестандартного подхода и учёта индивидуальных возможностей. Решение данной проблемы требует использование нетрадиционных техник рисования. Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми с ОВЗ способствует творческой активности детей, а значит и развитию детского изобразительного творчества.

Интеллектуальный модуль

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- Экскурсии;
- Психологические тесты.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Интеллектуальное развитие младших школьников с ОВЗ через решение ребусов, кроссвордов, головоломок базируется на следующих **принципах**:

- Безоценочность. Любая оценка способствует фиксации на собственных качествах, достоинствах и недостатках.
- Отсутствие соревновательного момента.
- Создание мотивации по типу игровой.
- Наличие элементов занимательности.
- Доступность по изложению.
- Красочность оформления.
- Эмоциональная окрашенность занятий.

Эффективность основывается на индивидуальном и дифференцированном подходе, падающем режиме, использованию современных педагогических технологий, учет возрастных, физиологических и психологических особенностей детей.

Экологический модуль

Задачи:

- воспитать бережное отношение к природе;
- повысить уровень пропаганды здорового образа жизни;
- уровень экологической культуры детей.

Экологическое воспитание формируется в тематических занятиях, беседах, праздниках, творческой деятельности. Эти экологические знания на протяжении определенного времени переводят в убеждения, доказывая ребятам на интересных примерах о необходимости жить в гармонии с природой.

Решая задачи экологического воспитания детей с ОВЗ, в первую очередь, стараемся научить понимать и устанавливать существующие зависимости и связи в природе, сформировать систему знаний о природе, и самое главное действовать в соответствии с

полученными знаниями. Одним из залогов успешного экологического обучения — создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей.

Трудовой модуль

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории).

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории. Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, кружках, в которых они занимаются.

Формирование трудовых умений и навыков, связанных с разными видами труда (самообслуживание и формирование культурно-гигиенических навыков, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) благотворно влияет на уровень развития детей с ОВЗ, позволяет эффективно решать задачи социальной адаптации. Не стоит говорить, что лучше я сама все сделаю, чем ребенок, всегда нужно давать возможность ребенку помочь вам. Только таким образом ребенок будет трудиться.

Технический модуль

Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса. Участие России в научно-технических и образовательных проектах, связанных в области робототехники позволит ускорить подготовку кадров, развитие новых научно-технических идей, будет способствовать обмену технической информацией и инженерными знаниями. Робототехника — увлекательное занятие в любом возрасте. Конструирование робота не только увлекательное занятие, но и процесс познания в многих областях, таких как: физика, электроника, механика, программирование.

- Проведение проектных творческих работ с использованием цифровой техники, компьютера и LEGO конструкторов;
- Проведение школьных робототехнических соревнований;
- Правильное оформление технической документации при создании проектов по робототехнике;
- Проведение досуговых мероприятий с использованием ИКТ, цифровых образовательных ресурсов.

Для детей с ОВЗ обучение является очень важной частью социализации и реабилитации, наиболее подходящая форма обучения в такой ситуации — это предметно-практическое обучение, когда дети, осваивая робототехнический конструктор, приобретают новые знания и навыки, получают определённый «продукт» своей деятельности — модель и возможность представить его сверстникам. Подобная презентация продукта своего творчества — это важный аспект социализации и самореализации для детей с ОВЗ, этап личностного развития ребёнка.

Модуль функциональной грамотности

Модуль нацелен на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать знания в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование различных понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);
- способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

1. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131-ФЗ
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
3. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» от 13.07.2001 № 2688
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
6. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
7. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
8. Устав школы. Положение о лагере дневного пребывания.
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
11. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
12. Приказы комитета образования.
13. Должностные инструкции работников.
14. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

15. Акт приемки лагеря.
16. Заявления от родителей.
17. Планы работы.

Материально - техническое обеспечение

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры, путешествия	Материальная база школы	Воспитатель, начальник лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатель, Начальник лагеря
Медпункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал

Ожидаемые результаты для участников программы

1. Удовлетворение интересов и потребностей в полноценном разнообразном отдыхе, их обогащение и пробуждение новых интересов.
2. Формирование у детей и подростков практических навыков ЗОЖ, повышение уровня социальной активности личности.
3. обогащение социального опыта ребенка и подростка, развитие его индивидуальных способностей.
4. Оздоровление и полноценный отдых детей, основанных на эмоциональном и психологическом благоприятствовании.
5. Самореализация детей и подростков, получение ими новых творческих навыков и знаний.
6. Демонстрация ребенком своих личностных качеств, своего творческого, духовного и интеллектуального потенциала.

7. Уважительное отношение к труду, как к своему, так и окружающих.
8. Проявление организаторских способностей и навыков путем включения в систему соуправления, подготовки и проведения КТД.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Вестник Образования: Сборник приказов и инструкций министерства образования и науки РФ // под ред. А.Г. Свинаренко - М.: «Просвещение», периодика.
3. Российский общественно - педагогический журнал Народное образование № 2,3 - 2019 г. Главный редактор Е.В. Шишмакова
4. Лучший каникулярный проект: методический сборник //Сост. Л.К.Закладная - Тюмень, 2017.
5. Балашова Т.Б. в помощь организатору детского оздоровительного лагеря. - М.: Московское городское пед. общество, 2018.
6. Болл А.Б. Основы лагерного менеджмента: Учебное пособие для руководителей детских оздоровительных учреждений. - 2017 - 222с.
7. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены - М., 2017
8. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. -М.: Педагогическое общество России, 2018-80 с.
9. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. - Ростов н/Дону: «Феникс», 2019. - 352с.
10. Прутченков А.С. Школа жизни методические разработки социально-психологических тренингов. М.: МООДиМ «Новая Цивилизация», ПО России, 2019. - 192 с.
11. Карпушина Т.Н. «Летний отдых детей». М. 2013г.

Содержание и формы реализации программы «Мы – будущее России»

Легенда

На одном чудесном острове жили-были две красивые пальмы. Обе были стройные, высокие и плодовые. Давали очень вкусные бананы, когда не соревновались друг с другом... Дело в том, что обе пальмы считали себя первыми и лучшими во всем. Никто из них не хотел признавать лидерство другой. Поэтому однажды они решили поспорить, у кого быстрее вырастут бананы. Одна из этих пальм так торопилась, что забыла про вежливость и разумность. Без меры и разбора она впитывала в себя как можно больше всего, что давали ей солнце, земля и дождь. Так, она считала, быстрее достигнет своей цели и вырастит на себе много бананов.

— Давай еще посвети мне, солнце, а теперь ты полей мне, дождик, — приговаривала пальма-торопыжка, забывая про вежливость и уважение к другим. Но никто не слушал ее, поэтому она получала только то, что ей давалось, благодаря второй пальме. Та не забывала про вежливость и думала прежде, чем что-то сделать. Она знала, что избыток, как и недостаток полезных веществ вредны для нее. Поэтому разумно руководила работой солнца, дождя и океана.

- Солнышко хорошее, посвети, пожалуйста, немножко, только старайся не спалить мои листья. Спасибо! — обращалась вторая пальма к солнцу.

- А теперь ты, дорогой дождик, полей, пожалуйста, немножко, уж очень пить хочется! —

обращалась она теперь уже к дождю. Прошло немного времени, и у пальмы-торопыжки бананы выросли быстрее. Да только гнилыми оказались, потому что за своей торопливостью не заметила она, что нужно было разумно потреблять полезные вещества. Она-то думала, что чем больше получит от природы, тем быстрее вырастут бананы. Они-то выросли, да только кому теперь такие нужны?

А вот у другой пальмы бананы выросли чуть позже, но оказались вкусными и красивыми. Поняла с тех пор пальма-торопыжка, что первый не всегда лучший. А еще она поняла, что лидер — это не только тот, кто первый, а в первую очередь тот, кто в любых ситуациях думает и грамотно руководит процессом, а еще умеет договариваться с другими. Поэтому в следующий раз пальма-торопыжка была умнее и вежливее. И теперь на ее ветвях росли только вкусные, красивые и большие бананы.

Игровой сюжет

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду (семью), успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища (семейные ценности).

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для воспитателя книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий

существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит,

а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн.

Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального

богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи, и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

В конце смены командам – семьям будут присвоены названия «Самая дружная семья», «Самая творческая семья», «Самая спортивная семья» и др.

Словарь смены

Вся жизнедеятельность лагеря пронизана профессиональной тематикой. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы:

Начальник лагеря – волшебник;
Воспитатели – просветители;
Вожатые – проводники в будущее;
Дети – гости из будущего;
Отряд – команда, семья;
Отрядные комнаты – дома.

План мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей.

<i>Дата (день)</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Статус мероприятия</i>	<i>направление</i>	<i>Место проведения</i>	<i>участники</i>	<i>ответственные</i>
День первый 28 мая (среда)	Шоу-программа «Ура, каникулы!»	отрядное	Гражданско-патриотическое	Актальный зал	170 чел.	Воспитатели
	«Правила дорожные знать каждому положено» - беседа	отрядное	интеллектуальное	игровая	50 чел	Воспитатели , вожатая
	Спортивный марафон (подвижные игры народов России)	отрядное	Физкультурно-оздоровительное	Спортивная площадка	50 чел.	Воспитатели
	Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД , правилам противопожарной безопасности.	отрядное	Гражданско-патриотическое	игровая	170 чел.	Воспитатели
	Звонкие нотки лета.	отрядное	худ.-эстетическое	Музыкальный кабинет	40 человек	Воспитатели
	Конкурсная программа «Дорогою добра»	отрядное	интеллектуальное	игровая	50 чел	Воспитатели , вожатая
День второй 29 мая (четверг)	Конкурс «Ярмарка идей» (название отрядов, девиз, выбор предводителя)	межотрядное	худ.-эстетическое	игровая	170 чел.	Воспитатели , вожатая
	Выпуск отрядной газеты	межотрядное	лидерское	игровая	170 чел.	Воспитатели , вожатая
	Знакомство с конструктором. Что нас окружает. Конструирование собственной модели.	отрядное	техническое	игровая	40 чел	воспитатели
	Мастер – класс	отрядное	техническое	Игровая	40 чел	Воспитатели

	технической направленности.					
	КТД «Здоров будешь – всё добудешь!»	отрядное	Интеллектуальное	игровая	25	Воспитатели вожатая
	Игра на местности «В поисках клада»	отрядное	худ.-эстетическое	территория лагеря	100 чел	Воспитатели
	Спортивные соревнования «Три богатыря»	лагерное	Физкультурно-оздоровительное	Спортивная площадка	100 чел.	Воспитатели
День третий 30 мая (пятница)	Квест-игра «Лапоть»	отрядное	Интеллектуальное	игровая	60	Воспитатели вожатая
	Спортивный марафон	отрядное	Физкультурно-оздоровительное	Спортивная площадка	50 чел.	Воспитатели
	«Лето красное звонче пой - разучивание народных песен.	отрядное	худ.-эстетическое	Муз. комната	9-12 лет (100 чел)	Вожатая воспитатели муз. руководитель
	Открытие лагерной смены. Да здравствует, сюрприз!	общелагерное	худ.-эстетическое	Актный зал	170 чел	Ст. вожатая Воспитатели Муз. руководитель
	Урок пожарной безопасности (учебно — тренировочное занятие)	общелагерное	практическое	Территория лагеря	170 чел.	Нач. лагеря: Дёмина Н.В.
	«Здравствуй, лето!» Развлекательная программа	отрядное	худ.-эстетическое	Библиотека им.А.Гайдара	20 чел.	воспитатели
	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	отрядное	Интеллектуальное	игровая	60	Воспитатели вожатая
	Конкурсная программа «Минута славы»	межотрядное	худ.-эстетическое	Актный зал	2 человека от отряда	Ст. вожатая Воспитатели Муз. руководитель
День четвёртый 2 июня (понедельник)	Гиннес - ШОУ	межлагерное	интеллектуальное	игровые	170 чел.	Вожатая воспитатели

	Квест «В поисках силы воли»	отрядное	Интеллектуальное	игровая	60	Воспитатели психолог
	Мастер – класс технической направленности.	отрядное	техническое	Игровая	40 чел	Воспитатели
	Школьный этап игры 10-летие нашего детства	отрядное	Интеллектуальное	игровая	25	Воспитатели вожатая
	«Березки русские» развлекательное мероприятие	отрядное	Познавательно-развлекательное	ЦДОД	40	воспитатели
День пятый 3 июня (вторник)	Футбольные соревнования по пенальти «Лето с футбольным мячом», посвященный Году детского отдыха в системе образования РФ	межлагерное	спортивное	МАУ ДО «Спортивная школа №1»	15	Инструктор по физ.культуре
	«Юмор важен в спорте, не спорьте!» (юмористические эстафеты)	отрядное	Физкультурно-оздоровительное	Спортивная площадка	75 чел	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Интеллектуальная игра «Деньги»	отрядное	Финансовая грамотность	игровая	75 чел	Вожатая, воспитатели
	Спортивный марафон	отрядное	Физкультурно-оздоровительное	Спортивная площадка	50 чел.	Воспитатели
	Пинкод Бабы-Яги	отрядное	экологическое	игровая	75 человек	Воспитатели вожатая
	«В гостях у сказки» игровая программа	отрядное	Познавательно-развлекательное	ЦДОД	40	воспитатели
	Интерактивный квиз по безопасности..	общелагерное	познавательное	Актный зал	100	воспитатели
День шестой 4 июня	Игра «Народные промыслы России»	отрядное	Содержательно - развлекательное	Актный зал	50 чел.	Воспитатели

(среда)	«Мой друг велосипед» - конкурс - игровая программа по ПДД	межотрядное	Содержательно - развлекательное	Спортивная площадка	100 чел	Воспитатели
	Спортивный марафон	отрядное	Физкультурно-оздоровительное	Спортивная площадка	50 чел.	Воспитатели
	Идем в магазин	отрядное	Функциональная грамотность	игровая	75 чел.	Воспитатели, вожатая
День седьмой 5 июня (четверг)	Беседа «Как вести себя в театре, доме культуры»-встреча с сотрудниками библиотеки	отрядное	Гражданско-патриотическое	игровая	170 чел.	Воспитатели
	Игра «Фестиваль искусств»	отрядное	Гражданско-патриотическое	игровая	170 чел.	Воспитатели
	LEGO- театр. Создание театра из LEGO-героев	отрядное	техническое	игровая	40 чел	воспитатели
	Игра «Счастливый случай»	отрядное	интеллектуальное	Игровая	100 чел	Воспитатели, вожатая
	Первенство по шашкам в рамках мероприятий ФСА «Дебют»	межлагерное	интеллектуальное	МАУ ДО ДЮСШ №5	4 чел.	Физ рук
	Тамбовщина – мой край	отрядное	Гражданско-патриотическое	игровая	75 чел.	Воспитатели вожатая
	«Будем вместе природу беречь!» Экоквиз (День охраны окружающей среды)	отрядное	худ.-эстетическое	Библиотека им.А.Гайдара	25 чел.	воспитатели
	День эколога - Всемирный день защиты окружающей среды	отрядное	худ.-эстетическое	Актный зал	40 человек	Воспитатели
	Пушкинский день России	общелагерное	эстетическое	Игровая	100 чел	Воспитатели

						вожатая
День восьмой 6 июня (пятница)	Игра - путешествие «Полёт на воздушном шаре»	отрядное	интеллектуальное	Игровая	100 чел	Воспитатели, вожатая
	Конкурс «Самый фантастический проект»	отрядное	худ.-эстетическое	игровая	7-10 лет (50чел.)	Воспитатели
	Пушкинский день России	отрядное	худ.-эстетическое	игровая	75 чел	Воспитатели, вожатая
	Видеомарафон «Мой Тамбов», посвященный 385-летию города Тамбова	общелагерное	патриотическое	ЛДПД	170 чел	Воспитатели, вожатая
	Городской конкурс поделок «Вдохновение лета» (дистанционно)	межлагерное	эстетическое	Официальная группа МБУ ДО ЦДОД «ВКонтакте»		Воспитатели вожатая
	«В волшебной пушкинской стране» Литературный квест по сказкам А.С. Пушкина.	отрядное	худ.-эстетическое	Библиотека им.А.Гайдара	25 чел.	воспитатели
	Соревнования по дартсу «В яблочко»	межлагерное	Физкультурно- оздоровительное	МАУ ДО «Спортивная школа № 1» (ул. Широкая, д. 8)	10-15 чел	Инструктор по физ. культуре
День девятый 9 июня (понедельник)	Игра «Тури-тура- туристы».	отрядное	краеведческое	Территория лагеря	100 чел.	воспитатели
	Конкурс рисунков «Дети против наркотиков»	отрядное	худ.-эстетическое	игровая	11-15 лет (50чел.)	Воспитатели
	Книжная выставка «Во имя добра и милосердия»	межотрядное	Гражданско- патриотическое	Актный зал	170 чел	Воспитатели
	Интерактивная программа для детей «Что? Где?	отрядное	Гражданско- патриотическое	игровая	75 чел.	Воспитатели вожатая

	Когда?» приуроченная Дню России.					
	Спортивная игра «Зов природы»	отрядное	Физкультурно- оздоровительное	Спортивная площадка	50 чел.	Воспитатели
	Школьный этап игры 10- летие нашего детства	отрядное	Интеллектуальное	игровая	25	Воспитатели вожатая
	«С чего начинается Родина» познавательное мероприятие	отрядное	Познавательное- развлекательное	ЦДОД	40	воспитатели
	Праздничная программа «Всё это Родиной зовётся»	межотрядное	Гражданско- патриотическое	Актный зал	100 чел	Воспитатели Вожатая, муз.рук.
День десятый 10 июня (вторник)	Финансовая игра «Мы - юные предприниматели»	отрядное	Финансовая грамотность	игровая	11-15 лет (50чел.)	Воспитатели
	«Они прославили Россию» интерактивная программа	отрядное	худ.-эстетическое	Библиотека им.А.Гайдара	25 чел.	воспитатели
	Легкоатлетическая эстафета	межотрядное	Физкультурно- оздоровительное	МАУ ДО «Спортивная школа №1»	15 чел	Инструктор по физ.кул-ре
	Первенство по шахматам в рамках мероприятий ФСА «Дебют»	межлагерное	интеллектуальное	МАУ ДО ДЮСШ №5	4 чел.	Инструктор по физ.кул-ре
	Соревнования по стритболу	межотрядное	Физкультурно- оздоровительное	МБУДО «Спортивная школа №8»	15 чел	Инструктор по физ.кул-ре
	Конкурс рисунков на асфальте «Мы за ЗОЖ»	межотрядное	Физкультурно- оздоровительное	Территория лагеря	100 чел	Воспитатели вожатая
	Городской конкурс рисунков «Краски лета»	межлагерное	худ.-эстетическое	Официальная группа МБУДО ЦДОД «ВКонтакте»		Воспитатели
	Праздничные	общелагерное	Гражданско-	Территория лагеря	170 чел	Воспитатели,

	мероприятия, посвящённые Дню России и Дню города		патриотическое			вожатая
	«Угадай мелодию» развлекательное мероприятие.	отрядное	Познавательное- развлекательное	ЦДОД	40	воспитатели
День одиннадцатый 11 июня (среда)	Конкурс «Джентльменская пристань» (конкурс среди мальчиков)	межотрядное	худ.-эстетическое	Актный зал	2 человека от отряда	Ст. вожатая Воспитатели Муз. руководитель
	Городской конкурс мелкой пластики «Я леплю из пластилина мой любимый край»	межлагерное	худ.-эстетическое	МАУ ДО ДЮЦ		Воспитатели
	Спортивный марафон	отрядное	Физкультурно- оздоровительное	Спортивная площадка	50 чел.	Воспитатели
	Школьный этап игры 10- летие нашего детства	отрядное	Интеллектуальное	игровая	25	Воспитатели вожатая
	Путешествие в страну прекрасного. (Русское народное декоративно- прикладное искусство)	отрядное	Содержательно- развлекательное	игровая	75 чел	Вожатая, воспитатели
	День России. День города	отрядное	Гражданско- патриотическое	Актный зал	150 чел	Воспитатели
	Фантазии на тему: «Игры и игрушки, карандаши и краски»	межотрядное	худ.-эстетическое	игровая	75 чел	воспитатели ст. вожатая,
День двенадцатый 16 июня (понедельник)	Конкурс «Народные промыслы»	отрядное	худ.-эстетическое	игровая	7-10 лет (50чел.)	Воспитатели
	Наш двор. Моделирование детской площадки.	отрядное	техническое	игровая	40 чел	воспитатели

	Конкурс стихотворений о Тамбове.	межотрядное	худ.-эстетическое	игровая	75 чел	воспитатели ст. вожатая,
	Где-то на белом свете» - познавательно — развлекательная программа.	отрядное	интеллектуальное	игровая	75 чел	воспитатели вожатая,
	«Бумажное кружево» Работа творческих мастерских	отрядное	Познавательно-развлекательное	ЦДОД	40	воспитатели
	Мастер – класс технической направленности.	отрядное	техническое	Игровая	40 чел	Воспитатели
	Конкурс идей «Каким я вижу будущее Тамбовской области через 20 лет»	межотрядное	худ.-эстетическое	игровая	75 чел	воспитатели ст. вожатая,
День тринадцатый 17 июня (вторник)	Профилактическая беседа «Осторожно, водоем!»	отрядное	интеллектуальное	игровая	75 чел	воспитатели вожатая,
	Игровая программа «В гостях у народной сказки».	межотрядное	Содержательно - развлекательное	Актный зал	170 чел	Воспитатели
	«Песни о войне» Музыкальная викторина	отрядное	Познавательно-развлекательное	ЦДОД	40	воспитатели
	Мастер – класс технической направленности.	отрядное	техническое	Игровая	40 чел	Воспитатели
	Школьный этап игры 10-летие нашего детства	отрядное	Интеллектуальное	игровая	25	Воспитатели вожатая
	Соревнования по броскам баскетбольного мяча в кольцо.	межотрядное	Физкультурно-оздоровительное	МАУ ДО «Спортивная школа №1»	15 чел	Инструктор по физ.кул-ре
День четырнадцатый	Там на неведомых дорожках	отрядное	интеллектуальное	игровая	75 чел	воспитатели вожатая,

18 июня (среда)	Викторина «Красный, желтый, зеленый!» (по правилам ПДД)	отрядное	Гражданско-патриотическое	игровая	75 чел	воспитатели вожатая,
	«Путешествие по родному краю» - заочное путешествие	отрядное	экологическое	игровая	100 чел	Воспитатели, вожатая
	Спортивный марафон	отрядное	Физкультурно-оздоровительное	Спортивная площадка	50 чел.	Воспитатели
	Игра-путешествие Форт Байард	межотрядное	Физкультурно-оздоровительное	Территория лагеря	100 чел	Воспитатели
	«Как распорядиться карманными деньгами»	отрядное	Финансовая грамотность	игровая	75 чел.	вожатая
	Городской родительский день в лагерях с дневным пребыванием детей	общелагерное		Территория лагеря		воспитатели
День пятнадцатый 19 июня (четверг)	Конкурс фантазёров	межотрядное	худ.-эстетическое	игровая	75 чел	воспитатели ст. вожатая,
	Спортивный марафон	отрядное	Физкультурно-оздоровительное	Спортивная площадка	50 чел.	Воспитатели
	Игра «Мы пассажиры»	отрядное	Гражданско-патриотическое	игровая	100 чел	Воспитатели, вожатая
	По тропинкам лета	отрядное	экологическое	игровая	75 чел	Воспитатели
	«Папа может» - развлекательно — игровая программа.	общелагерное	семейное	Актный зал	170 чел	Воспитатели, муз. руководитель, вожатая
	«С песней весело шагать!» городской фестиваль детской песни	межлагерное	худ-эстетическое	Актный зал		Муз.руководитель
	Город Мастеров	отрядное	худ.-эстетическое	игровая	40 человек	Воспитатели
	«Помнит сердце, не забудет никогда». Акция	отрядное	худ.-эстетическое	Библиотека им.А.Гайдара	25 чел.	воспитатели

	памяти.					
День шестнадцатый 20 июня (пятница)	Конкурс рисунков «Дом будущего»	межотрядное	худ.-эстетическое	игровая	75 чел	воспитатели ст. вожатая,
	«Герои земли российской, герои Тамбовщины». - беседа	отрядное	Гражданско-патриотическое	игровая	50 чел	воспитатели вожатая
	Наша улица. Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ПДД	отрядное	техническое	игровая	40 чел	воспитатели
	Час исторической памяти «Тот первый день и первый шаг к Победе», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	отрядное	Гражданско-патриотическое	МБУДО ЦДОД	40 чел	Воспитатели
	Экскурсия по Соборной площади и мемориальному комплексу «Вечная Слава»	отрядное	Гражданско-патриотическое	Соборная площадь, мемориал «Вечная Слава»	40 чел	Воспитатели
	«Склоняем голову перед подвигом солдата». Акция памяти.	отрядное	Гражданско-патриотическое	Биб. им. Гайдара	40 чел	Воспитатели
	Фестиваль фиджитал-спорта	межлагерное	спортивное	Муниципальные образовательные организации	20 чел	Инструктор по физической культуре
	Конкурс на самый оригинальный костюм (театр мод) Конкурс «Имидж - 2024» (по аналогу телевизионной программы)	межотрядное	худ.-эстетическое	игровая	2 человека от отряда	воспитатели ст. вожатая,

День семнадцатый 23 июня (понедельник)	«В здоровом теле здоровый дух!»	отрядное	Физкультурно-оздоровительное	Спортивная площадка	75 чел	Воспитатели
	Городской конкурс хоров лагерей «Поют дети Тамбова» посвящённый Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	лагерное	худ.-эстетическое	Актный зал	12-20 чел.	Музыкальный руководитель, воспитатели
	День памяти и скорби.	отрядное	Гражданско-патриотическое	Актный зал	40 чел	Воспитатели
	«От улыбки станет день светлей» (Конкурс смайликов)	межотрядное	лидерское	игровая	170 чел	воспитатели
	Квест – игра по финансовой грамотности	межотрядное	Финансовая грамотность	Территория лагеря	170 чел	Воспитатели, вожатая
	Спортивное мероприятие «Знакомство с ГТО», посвященное Дню России	межлагерное	Физкультурно-оздоровительное	МАУ ДО «Спортивная школа № 1» (ул. Широкая, д. 8)	10-15 чел	Инструктор по физ. культуре
	Спортивные мероприятия, посвященные Международному Олимпийскому дню	общелагерное	Физкультурно-оздоровительное	Спортивная площадка	170 чел	Воспитатели Инструктор по физкультур-е
	«Угадай инструменты» Музыкальная викторина	отрядное	Познавательно-развлекательное	ЦДОД	40	воспитатели
День восемнадцатый 24 июня (вторник)	«В гостях у веселого Мойдодыра» - познавательная игра.	отрядное	интеллектуальное	игровая	75 чел	воспитатели
	Танцевально-развлекательная программа «Танцевальный батл»	отрядное	лидерское	Актный зал	75 чел	Воспитатели, муз. руководитель, вожатая
	Конкурс рисунков «Пожарная безопасность»	отрядное	техническое	игровая	40 чел	воспитатели

	Школьный этап игры 10-летие нашего детства	отрядное	Интеллектуальное	игровая	25	Воспитатели вожатая
	«Город мастеров» Работа творческих мастерских	отрядное	Познавательно-развлекательное	ЦДОД	40	воспитатели
	Просмотр фильма «Будущее планеты.» Беседа «Мы за мир на земле!»	отрядное	худ.-эстетическое	игровая	7-10 лет (100 чел.)	вожатая, воспитатели
День девятнадцатый 25 июня (среда)	Дискуссия «Почему вредной привычке ты скажешь нет»	отрядное	оздоровительное	игровая	60 чел	Воспитатели
	Конкурс рисунков «Рисуем любимые мультфильмы»	отрядное	худ.-эстетическое	игровая	75 чел	Воспитатели,
	«Сказки летнего леса». Читающий дворик	отрядное	худ.-эстетическое	Библиотека им.А.Гайдара	25 чел.	воспитатели
	Военный парад. Конструирование военных машин.	отрядное	техническое	игровая	40 чел	воспитатели
	Спортивный марафон	отрядное	Физкультурно-оздоровительное	Спортивная площадка	50 чел.	Воспитатели
	Пиратская вечеринка. «Танцуют все!»	отрядное	худ.-эстетическое	Актный зал	75 чел	Воспитатели, муз.руководители,
	Викторина «Города России»	отрядное	худ.-эстетическое	игровая	50 чел	воспитатели
	Игра – путешествие по сказкам Г.Х. Андерсена	отрядное	худ.-эстетическое	игровая	75 чел	воспитатели
	Игровая программа «Я шагаю по улице»	отрядное	Физкультурно-оздоровительное	Спортивная площадка	50 чел.	Воспитатели
	Веселые старты «Курс молодого бойца», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	межлагерное	Физкультурно-оздоровительное	МАУ ДО «Спортивная школа № 1» (ул. Широкая, д. 8)	10-15 чел	Инструктор по физ. культуре

День двадцатый 26 июня (четверг)	Аукцион «Смайликов»	межотрядное	худ.-эстетическое	игровая	170 чел.	Воспитатели
	Каникулы, каникулы, весёлая пора, но правила дорожные забывать нельзя!» - конкурс рисунков	отрядное	худ.-эстетическое	игровая	7- 10 лет (100 чел.)	вожатая, воспитатели
	Спортивный марафон	отрядное	Физкультурно-оздоровительное	Спортивная площадка	50 чел.	Воспитатели
	Развлекательная программа «Колесо истории»	отрядное	худ.-эстетическое	игровая	75 чел	Воспитатели
	Игра- квест «Достопримечательности России»	межотрядное	лидерское	Территория лагеря	170 чел.	Ст.вожатая, воспитатели
День двадцать первый 27 июня (пятница)						
	Как стать порядочным человеком	отрядное	Функциональная грамотность	игровая	75 чел	Воспитатели, вожатая
	Мастер – класс технической направленности.	отрядное	техническое	Игровая	40 чел	Воспитатели
	«Сделай свой дом уютным!» - субботник	общелагерное	практическое	Территория лагеря	170 чел.	Вожатая, инстр. по физ.культ, Муз. рук. Воспитатели
	Игра «Мы пассажиры»	отрядное	Гражданско-патриотическое	игровая	100 чел	Воспитатели, вожатая

1. Посещение бассейна «Антей» - понедельник, среда, пятница
2. Посещение кинозала – вторник, четверг
3. Кванториум - ежедневно